

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Историко-филологический факультет

Утверждаю:

Декан Историко-филологического
факультета

О.В. Ягов

« _____ » _____ 2013г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.3.02 ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки

050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Иностранный язык»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Пенза - 2013 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: содействие средствами дисциплины «Педагогика» овладению студентом общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи курса:

- развить научно-педагогическое мышление студентов;
- сформировать представления студентов о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования; содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;
- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;
- подготовить студентов к успешному теоретическому и практическому освоению всего цикла педагогических дисциплин;
- способствовать формированию представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии;
- способствовать обогащению имеющихся у студентов представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;
- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» находится в базовой (общеобразовательной) части профессионального цикла в структуре основной образовательной программы подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование». Трудоемкость курса составляет 10 зачетных единиц.

Дисциплина «Педагогика» предполагает междисциплинарные связи с философией, психологией, историей, социологией, правоведением, безопасностью жизнедеятельности, возрастной анатомией, физиологией и гигиеной, является одной из базовых дисциплин для дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» и курсов вариативной (профильной) части профессионального цикла: «Педагогическое сопровождение процесса социализации и профессионального определения обучающихся», «Основные тенденции развития мирового пространства», «Школа вожака», «Современные технологии воспитания в системе общего профессионального и дополнительного образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-1	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения	Знать: - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - основы просветительской деятельности;
		Уметь: - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - учитывать различные контексты (социальные,

		культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
		Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
ОК-2	способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	Знать: - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - способы профессионального самопознания и саморазвития Уметь: - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
ОК-3	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и	Знать: - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

	с о т р у д н и ч е с т в а	
		Уметь: - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
		Владеть: - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
ОК-7	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе	Знать: - основы просветительской деятельности; -способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; -особенности социального партнерства в системе образования; - способы взаимодействия педагога; Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; -бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; -управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; -участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; Владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; -различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
ОК-9	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Знать: - особенности социального партнерства в системе образования;
		Уметь: - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
		Владеть:

		- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
ОК-13	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности	Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; Уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; Владеть: -способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
ОК-14	готов толерантному восприятию социальных культурных различий, уважительному бережному отношению историческому наследию культурным традициям к и и к и	Знать: - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
		Уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
		Владеть: - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в

		условиях поликультурной образовательной среды;
ОК-16	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	Знать: - основные закономерности взаимодействия человека в обществе; Уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; Владеть: - навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОПК -1	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
		Уметь: - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
		Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
ОПК -2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знать: - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
		Уметь: - использовать в

		образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
		Владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
ОПК-3	владеет основами речевой и профессиональной культуры	Знать:- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; Уметь:-использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения разл ичных профессиональных задач; -организовывать внеучебную деятельность обучающихся; Владеть: - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знать: — ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; — правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; — способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Уметь: — учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; — создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; Владеть: — способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

		– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ОПК - 6	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;	Уметь: – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; Владеть: - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Знать– сущность и структуру образовательных процессов; – теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; Уметь:-системно анализировать и выбирать образовательные концепции; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; Владеть: -различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников,	Знать: - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания,

	осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения	социализации); Уметь: - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знать: - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; Уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; Владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
ПК-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Уметь: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
ПК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и	Знать: - особенности реализации педагогического

	В О С П И Т А Н Н И К О В	процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; – закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; Уметь: – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; – организовывать внеучебную деятельность обучающихся; Владеть: – способами установления
--	----------------------------------	--

		контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-8	умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Знать: - основы просветительской деятельности; Уметь: - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
ПК-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности	Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования - особенности социального партнерства в системе образования; - основы просветительской деятельности; Уметь: - участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
ПК-10	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности	Знать: - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
		Уметь:

		- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
		Владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
ПК-11	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	Знать: - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; - основы просветительской деятельности; - особенности социального партнёрства в системе образования; Уметь: - управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, координировать деятельность социальных партнеров; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; Владеть: - способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогика»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Продолжительность изучения дисциплины - 3 семестра (2, 3, 4 семестры).

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа					тест	контр. работа	реферат	эссе и иные творческие работы	курсовая работа (проект)
				Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе др.	Курсовая работа	Подготовка к экз.					
I.	Содержательный модуль: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики»; «История образования и педагогической мысли»	2	1-18	72	36	36	72	36	36							
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	2	1-2	8	4	4	8	4	4							
1.1.	Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.	2	1	4	2	2	4	2	2			6	12			
1.2	Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная культура педагога.	2	2	4	2	2	4	2	2			6	12			
2.	Раздел 2. Общие основы педагогики	2	3-7	20	10	10	20	10	10							
2.1.	Тема 2.1. Педагогика в системе наук о	2	3	4	2	2	4	2	2			6	12			

	человеке															
2.2	Тема 2.2. Образование как педагогический процесс	2	4	4	2	2	4	2	2			6	12			
2.3	Тема 2.3. Образование как общественное явление	2	5	4	2	2	4	2	2			6	12			
2.4.	Тема 2.4. Развитие, социализация и воспитание личности	2	6	4	2	2	4	2	2			6	12	6		
2.5	Тема 2.5. Методология и методы педагогических исследований.	2	7	4	2	2	4	2	2				12	7		
3	Раздел 3. История образования и педагогической мысли	2	8–18	44	22	22	44	22	22							
3.1.	Тема 3.1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.	2	8	4	2	2	4	2	2			18	12	8		
3.2.	Тема 3.2. Воспитание и школа в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире	2	9	4	2	2	4	2	2			18	12			
3.3.	Тема 3.3. Воспитание, школа, педагогическая мысль в эпоху раннего средневековья	2	10	4	2	2	4	2	2			18	12		10	
3.4.	Тема 3.4. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации	2	11	4	2	2	4	2	2			18	12		11	
3.5.	Тема 3.5. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве (до XIII века)	2	12	4	2	2	4	2	2			18		12		
3.6.	Тема 3.6. Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Западной Европе, Северной Америке и России в эпоху просвещения.	2	13	4	2	2	4	2	2			18				
3.7.	Тема 3.7. Школа и педагогика в Западной Европе и США в XIX веке (до 90-х гг.)	2	14	4	2	2	4	2	2			18		14		
3.8.	Тема 3.8. Школа и педагогическая мысль	2	15	4	2	2	4	2	2			18				

	в России в XIX веке (до 90-х гг.)															
3.9.	Тема 3.9. Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века	2	16	4	2	2	4	2	2			18				
3.10	Тема 3.10. Школа и педагогика в Западной Европе и США в XX веке.	2	17	4	2	2	4	2	2			18				
3.11	Тема 3.11. Отечественная школа и педагогика в XX веке.	2	18	4	2	2	4	2	2			18				
II.	Содержательный модуль: «Дидактика (теория обучения)» Раздел I Дидактика (теория обучения)	3	1-18	36	18	18	36	18	18							
1.1.	Тема 1.1. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса	3	1-2	4	2	2	4	2	2			18	12		2	
1.2.	Тема 1.2. Основные этапы совершенствования процесса обучения в соответствии с развитием общества. Виды обучения и их характеристика.	3	3-4	4	2	2	4	2	2			18	12		4	
1.3.	Тема 1.3.Закономерности и принципы обучения.	3	5-6	4	2	2	4	2	2			18	12		6	
1.4.	Тема 1.4. Содержание образования как основа базовой культуры личности.	3	7-8	4	2	2	4	2	2			18	12			
1.5.	Тема 1.5. Методы обучения.	3	9-10	4	2	2	4	2	2			18	12			
1.6.	Тема 1.6. Формы обучения. Урок как основная форма обучения.	3	11-12	4	2	2	4	2	2			18	12			11
1.7.	Тема 1.7. Средства обучения.	3	13-14	4	2	2	4	2	2			18				
1.8	Тема 1.8. Инновационные образовательные процессы.	3	15-16	4	2	2	4	2	2			18				16
1.9.	Тема 1.9. Диагностика результатов обучения в современной школе	3	17-18	4	2	2	4	2	2			18				
III.	Содержательный модуль: «Теория и	4	1-18	54	36	18	54	36	8	10	36					

	методика воспитания», «Педагогические технологии»															
1	Раздел 1. Теория и методика воспитания.	4	1-13	40	26	14	32	26	6							
1.1.	Тема 1.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	4	1	4	2	2	4	2	2			12	6			
1.2.	Тема 1.2. Воспитание базовой культуры личности.	4	2	2	2		2	2				12	6			
1.3.	Тема 1.3. Общие методы воспитания.	4	3	4	2	2	2	2				12	6			
1.4.	Тема 1.4. Формы воспитательной работы.	4	4	2	2		2	2				12	6			
1.5.	Тема 1.5. Базовые теории воспитания и развития личности. Современные концепции воспитания.	4	5	4	2	2	2	2				12	6			
1.6	Тема 1.6. Воспитательные системы.	4	6	2	2		4	2	2			12				
1.7	Тема 1.7. Коллектив как объект и субъект воспитания	4	7	4	2	2	2	2				12	6			
1.8	Тема 1.8. Методика организации жизнедеятельности коллектива.	4	8	2	2		2	2				12				
1.9.	Тема 1.9. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	4	9	4	2	2	2	2				12				
1.10	Тема 1.10 Социализация как социально-педагогическое явление.	4	10	2	2		4	2	2			12				
1.11	Тема 1.11.Социальное воспитание.	4	11	4	2	2	2	2				12				
1.12	Тема 1.12 Методика обучения взаимодействию в процессе жизнедеятельности институтов воспитания.	4	12	2	2		2	2				12				
1.13	Тема 1.13.Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания.	4	13	4	2	2	2	2						13		

	Раздел 2. Педагогические технологии	4	14-18	14	10	4	12	10	2							
2.1.	Тема 2.1 Педагогические технологии и мастерство учителя.	4	14	2	2		4	2	2						14	
2.2	Тема 2.2 Технология конструирования педагогического процесса.	4	15	4	2	2	2	2							15	
2.3	Тема 2.3 Технология осуществления педагогического процесса.	4	16	2	2		2	2							16	
2.4	Тема 2.4 Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.	4	17	4	2	2	2	2								17
2.5	Тема 2.5 Воспитательные технологии. Образовательные технологии.	4	18	2	2		2	2							18	
	Общая трудоемкость, в часах – 360			162	90	72	162	90	62	10	36	Промежуточная аттестация				
												Форма		Семестр		
												зачет		2,3		
												экзамен		4		

4.2. Содержание дисциплины

Содержательный модуль: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики»; «История образования и педагогической мысли»

Раздел I

Введение в педагогическую деятельность

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Функции учителя (информационная, развивающая, ориентирующая, мобилизационная, коммуникативная, организационная) и воспитателя, классного руководителя (организационная, воспитательная, стимулирующая, координационная, работа с документами). Гуманистическая функция педагогической профессии. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя. Перспективы развития педагогической профессии. Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы.

Основные понятия: педагогическая профессия, педагогическая специальность, педагогическая специализация, педагогическая квалификация, гуманистическая функция педагога, коллективный характер педагогической деятельности, творческая природа труда учителя.

Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Профессиональная культура педагога.

Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности.

Общая культура – условие профессионализма педагога. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры педагога. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Требования Государственного образовательного стандарта Высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивации педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Педагогическая культура и профессиональное самовоспитание

учителя. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество и мастерство. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

Основные понятия: цель педагогической деятельности, педагогическое действие, преподавание, воспитательная работа, конструктивная деятельность, организаторская деятельность, коммуникативная деятельность, позиция педагога, социальная позиция, профессиональная позиция, профессиональная готовность, профессиограмма, педагогическое призвание, педагогический долг и ответственность, педагогическая мораль, самоотверженность, педагогический такт, педагогическая справедливость, авторитетность, профессиональная культура, педагогическая культура, аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры, технологический компонент профессионально-педагогической культуры, личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры, социально-педагогические ценности, групповые педагогические ценности, личностно-педагогические ценности, педагогические технологии, технологии педагогической деятельности, педагогическая задача, педагогическое творчество, мотивация педагогической деятельности, профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя, многоуровневое педагогическое образование, самопознание, самопрограммирование, самовоздействие, самооценка.

Практическое занятие: Содержание и структура педагогической деятельности.

Раздел II

Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание социализация, обучение, педагогический процесс, педагогическая система. Содержание и взаимосвязь основных категорий педагогики. Междисциплинарные категории, входящие в структуру педагогической науки: индивид, личность, индивидуальность; становление, формирование и развитие личности.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими областями научного знания: педагогика и естественные науки; педагогика и психология; педагогика и науки об обществе; педагогика и мировоззренческие науки, педагогика и точные науки. Информатизация и её влияние на педагогику.

Структура системы педагогических наук: общая педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, частные методики (предметные дидактики), история педагогики и образования, философия образования, отраслевая педагогика, социальная педагогика, сравнительная педагогика и

др.

Основные понятия: педагогика как наука, педагогика как сфера практической деятельности, объект и предмет педагогики, категории педагогики, система педагогических наук.

Практическое занятие: Педагогика как наука. Объект, предмет и основные категории педагогики.

Тема 2.2. Образование как педагогический процесс

Образование как педагогический процесс. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Сущность педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Закономерности и принципы педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Основные понятия: педагогический процесс.

Практическое занятие: Целостный педагогический процесс.

Тема 2.3. Образование как общественное явление

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как социокультурное явление. Его роль и значение в современном мире. Мировое и национальное образовательные пространства. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как система и процесс. Общая характеристика системы образования.

Основные понятия: образование как социальный институт; образование как педагогический процесс; образование как результат; цели, задачи и функции образования; нормативно-правовая основа образования; философско-педагогические концепции; модели образования.

Практическое занятие: Образование как педагогическое и общественное явление.

Тема 2.4. Развитие, социализация и воспитание личности

Развитие личности как творческая проблема. Базовые теории развития личности в мировой педагогике. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы, закономерности развития личности. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Ребенок как объект и субъект воспитательного процесса.

Основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность, наследственность, движущие силы развития личности, закономерности развития личности, социализация, самовоспитание, самообразование, субъект, объект.

Практическое занятие: 1. Социализация и образовательный процесс.
2. Личность и ее развитие.

Тема 2.5. Методология и методы педагогических исследований.

Методология педагогики как область педагогического знания, изучающая общие и частные методы научно-педагогических исследований, а также принципы подхода к различным типам научно-педагогических объектов и к разным классам научно-педагогических задач.

Методологическая культура педагога как совокупность теоретических знаний о человеке, о закономерностях социализации, развитии и формировании личности, об основных категориях педагогики, а также практическое владение методами научно-педагогического исследования.

Общенаучный уровень методологии педагогики: системный подход.

Конкретно-методологические принципы педагогических исследований: целостный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), культурологический, этнопедагогический, антропологический, аксиологический.

Научный аппарат педагогического исследования: противоречия, определяющие актуальность проблемы исследования и его основные направления; объект, предмет, гипотеза и научно-исследовательские задачи, теоретическая обоснованность и научная новизна полученных результатов.

Логика и динамика педагогического исследования (эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический этапы).

Система методов и методика педагогического исследования. Соотношение понятий «методика» и «метод» педагогического исследования. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования.

Классификация и характеристика методов исследования: методы изучения педагогического опыта (наблюдение, методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), изучение продуктов деятельности учащихся (письменных, графических, творческих, контрольных работ, рисунков, чертежей и т.п.), изучение школьной документации (личных дел учащихся, медицинских карт, классных журналов, ученических дневников, протоколов собраний, заседаний), эксперимент); методы теоретического исследования (теоретический анализ, синтез, аналогия, прогнозирование, моделирование, индуктивный и дедуктивный методы, изучение литературы, общих и педагогических работ и документов, периодической печати, справочной и др. литературы, составление библиографии, реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование и др.); математические методы (регистрация, ранжирование, шкалирование и др.); статистические методы.

Основные понятия: методология, методологическая культура, научно-педагогическое исследование, структура научно-педагогического исследования, методы научно-педагогического исследования, подходы к организации научно-педагогического исследования.

Практическое занятие: Методология и методы педагогических исследований.

Раздел III

История образования и педагогической мысли

Тема 3.1. Зарождение воспитания в первобытном обществе

Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания и его особенности на ранних ступенях развития человечества. Ребёнок, его рождение и взросление в первобытных общинах охотников и собирателей. Синкретичность процессов социализации и воспитания подрастающего поколения в условиях господства естественного разделения труда и социального равенства первобытных людей. Эволюция материальных связей между людьми как предпосылка и фактор становления воспитания как особого вида деятельности. Сочетание рациональных целей воспитания с ритуально-магическими способами воздействия на личность. Педагогические функции обрядов инициаций. Традиции и фольклор как древнейшие формы накопления и передачи педагогического знания.

Эволюция образования в эпоху становления производящей земледельческо-скотоводческой экономики, перехода к системе общественного разделения труда, разложения первобытнообщинного строя. Дифференциация условий детства и взросления, целей и средств образования у различных социальных групп населения. Превращение воспитания из равного, контролируемого общиной в сословно-семейное. Эволюция инициационных обрядов. Возникновение «закрытых школ» и ремесленного ученичества. Рассогласование жизненных целей детей и педагогических целей взрослых как важнейшая причина снижения эффективности образования. Распространение наказаний как методы педагогического воздействия. Формирование исторических предпосылок перехода к новому историческому типу образования.

Основные понятия: история образования, историко-педагогический процесс, принцип историзма, педагогическая традиция, инициация, традиции и фольклор, исторически первый тип образования, исторически второй тип образования.

Тема 3.2. Воспитание и школа в условиях цивилизаций Древнего востока и античном мире

Опыт семейно-общественного воспитания как основа педагогических традиций первых человеческих цивилизаций.

Семейное воспитание – основная форма ближневосточной педагогической практики в древности. Рост потребности в грамотных людях и распространение школьного образования в Месопотамии. Организация учебного процесса в «Домах табличек». Возникновение и особенности древнеегипетских школ. Педагогическая проблематика в «Поучениях» Древнего Египта. Становление и сущность иудаистской педагогической традиции в Палестине. Библейская «Книга притчей Соломоновых» о целях и путях воспитания подрастающего поколения. Наказание как универсальное средство педагогического воздействия на детей у народов Ближнего Востока в древности. Авторитарный характер педагогических традиций древних ближневосточных обществ.

Древняя Индия – центр становления Южно-азиатской цивилизации. Индуизм – духовно-религиозная основа южно-азиатской педагогической традиции. Педагогические идеи «Бхагавадгиты», «Махабхараты» и других памятников индуистской литературы. Педагогические идеалы каст брахманов, кшатриев, вайшьев, шудр и пути их достижения. Ученичество как этап жизненного цикла человека. Взаимоотношения ученика с учителем. Обряд упанаямы (посвящения) и второе (духовное) рождение ученика. Образование и духовное самосовершенствование.

Распространение буддийской педагогической традиции в Южной Азии. Идеи самопознания и самосовершенствования личности. Равенство каст в религиозной жизни и воспитании. Буддийские школы.

Эволюция индуистской и буддийской педагогических традиций в средние века. Мусульманские завоевания и проникновение исламской педагогической традиции. Мистический характер педагогики Южно-азиатской цивилизации.

Древний Китай – центр становления Дальневосточной цивилизации. Уважение младших к старшим – основа воспитательных отношений в Китае. Древние традиции семейного и школьного образования. Возникновение конфуцианства – духовной основы Дальневосточной педагогической традиции. Педагогические идеи Конфуция. Правильное воспитание как условие процветания государства. Идея разностороннего развития личности. Цели, содержание и принципы обучения. Роль учителя. Значение идей Конфуция для развития педагогической мысли Китая.

Роль государства в деле образования. Превращение конфуцианства в официальную идеологию императорского Китая. Становление системы экзаменов. Усиление формализованных подходов в теории и практике образования. Педагогические традиции даосизма и буддизма на Дальнем Востоке. Дальневосточная педагогическая традиция как синкретическое единство конфуцианства, даосизма и буддизма.

Агонистический идеал воспитания гомеровской Греции и педагогические пути его достижения. Становление полисной системы и идеал калокагатии древнегреческих городов-государств. Афинская и Спартанская модели воспитания, образования и социализации

подростающего поколения. Педагогический релятивизм и прагматизм софистов. Полемика Сократа о путях образования человека. Сократический метод.

Платон – создатель системы теоретической педагогики, базирующейся на учении о врождённых идеях и трёхчленной структуре человеческой души. «Государство» – социально-педагогическая утопия эпохи крушения классического полиса. Образование как средство переустройства общества на справедливых началах. Организация воспитания и обучения различных групп населения в идеальном государстве Платона на основе «свободы призвания». Идеал образования философа. Академия Платона. Развитие традиции философского идеала образования Аристотелем. Обоснование идеала общего образования. Создание Ликеев.

Педагогика эллинистической эпохи (конец IV – середина I в.в. до н.э.). Превращение образования в социальный институт, позволяющий каждому человеку стать эллином. Распространение идеала риторического образования и его соединение с идеалом общего образования.

Семейное воспитание и школьное обучение в Римской республике. Традиция домашнего обучения в семьях римской знати. Элементарные, грамматические, риторские школы. Практицизм культуры Древнего Рима. Усиление утилитарного характера античной педагогической традиции. Наполнение риторического образования гражданским содержанием и утверждение идеала риторического образования как педагогической и общекультурной нормы. Вопросы воспитания в работах римских мыслителей (Катон Старший, Цицерон, Плутарх, Сенека). Обоснование Квинтилианом в трактате «Воспитание оратора» необходимости обучения детей в правильно организованных школах. Требование индивидуализации процесса обучения. Обоснование этапов, содержания, методов школьного образования.

Теория и практика древнеримского образования в эпоху кризиса античного общества. Школьный канон. Семь свободных и механических искусств. Усиление государственного контроля за системой школьного образования. Итоги развития античной педагогики и ее место в истории мировой педагогической культуры.

Основные понятия: семейно-общественное воспитание, педагогические традиции: иудаистская, индуизм, буддийская, исламская. Формализованный подход в теории и практике образования, античная педагогическая традиция, калократия, педагогический релятивизм и прагматизм, сократический метод, социально-педагогическая утопия, идеал образования, риторическое и общее образование.

Практическое занятие: Воспитание, школа и педагогическая мысль в Античном мире.

Тема 3.3. Воспитание, школа, педагогическая мысль в эпоху раннего средневековья

Зарождение христианской педагогической традиции в недрах римского

общества. Кризис античной образованности. Иоанн Златоуст, Василий Кесарийский, Аврелий Августин об отношении к педагогике античного общества. Внимание к внутреннему миру человека, воспитание религиозного чувства, мистицизм, приоритет веры над знанием и наукой, связь обучения с нравственным религиозным воспитанием, ориентация воспитания на вечные общечеловеческие ценности – характерные черты раннехристианской педагогической традиции. Воспитание посредством веры и воспитание посредством дел.

Феномен византийской образованности. Основные этапы развития культуры и просвещения в Византии. Культура домашнего образования. Трёхступенчатая система школьного образования. Государственно-церковный характер школы и роль частного преподавания. Монастырские школы.

Становление православной педагогики. Влияние «отцов церкви» на формирование византийской педагогической мысли. Византийская педагогическая традиция – синтез античных традиций образования с христианско-православным мировоззрением. Идеи соотношения светского образования и духовного воспитания, самопознания и самосовершенствования. Культ знания.

Влияние византийской педагогической традиции на дальнейшее развитие просвещения.

Церковный характер школ и образование духовенства в эпоху европейского Средневековья. Типы средневековых школ. Педагогическая мысль раннего Средневековья. Фома Аквинский, Пьер Абеляр, Гуго Сен-Викторский, Винсент де Бове. Рационализация христианства и «путь знания» в организации образования. Обмирщение культуры и образования в XII-XIII веках. Схоластика. Семейное воспитание. Ученичество. Рыцарское воспитание. Распространение школьного образования в городах. Возникновение университетов.

Основные понятия: христианская педагогическая традиция, общечеловеческие ценности, домашнее образование, православная педагогика, схоластика, ученичество, рыцарское воспитание, университет.

Тема 3.4. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации

Основы педагогической идеологии гуманизма эпохи Возрождения: культ человека, синтез античной и христианской традиций, идея гармонично развитой личности, обращение к индивидуальности. Пути и средства обучения и воспитания человека разумного, нравственного, активного, следующего гражданским ценностям, способного к служению обществу и достижению личного жизненного успеха. Выдающиеся представители гуманистической педагогики – Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Мишель Монтень. Практика гуманистического образования. Школа Гуарино

Гуарини и «Дом радости» Витторино да Филitre. Педагогические идеи Томаса Мора и Томазо Кампанеллы.

Трансформация христианской педагогической традиции в эпоху Возрождения и Реформации. Педагогические идеи Реформации. Обучение на родном языке. Программа широкого гуманитарного образования М. Лютера. Педагогическая идеология контрреформации. Разработка теории и практики образования иезуитов. Создание моделей гимназического образования (Ф. Малахтон, И. Штурм, М. Кордье).

Духовные ценности ислама – основа педагогических традиций Ближневосточной цивилизации в Средние века и последующие эпохи. Семья как важнейший инструмент мусульманского воспитания. Особенности воспитания в полигамной семье. Личная ответственность отца за воспитание детей перед Аллахом, общиной, родом. Раздельное воспитание мальчиков и девочек. Соотношение воспитания и обучения в средневековой исламской педагогике. Становление двухуровневой системы образования. Учебный процесс в мектебе и медресе. Педагогические идеи Аль-Фараби, Ибн-Сины, Аль-Газали, Ибн Халдуна. Исламская педагогическая традиция: человек перед лицом Аллаха.

Основные понятия: гуманизм, гармонично развитая личность, гуманитарное образование, гимназическое образование, исламская педагогика.

Практическое занятие: Педагогическая мысль Эпохи Возрождения и Реформации

Тема 3.5. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском Государстве (до XVIII века)

Воспитание и обучение у восточных славян накануне образования Древнерусского государства. Совпадение во времени создания славянской письменности и принятия христианства как фактор, определивший специфику педагогической культуры средневековой Руси. Становление педагогики «душевного строения». Патриархально-авторитарный характер воспитания и ветхозаветный педагогический идеал. Единство целей воспитания и образования – формирование христианско-религиозного сознания.

Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI – XVI в.в. («Слово о законе и благодати» Иллариона, «Поучения детям» Владимира Мономаха, «Домострой»).

Дискуссии о «нешкольном» обучении в Древней Руси. Распространение грамотности на Руси. Школы «учения книжного», «мастеров грамоты», система ученичества. Просветительская деятельность первопечатника Ивана Фёдорова.

Новые тенденции в осмыслении природы человека, целей и путей его образования в отечественной культуре и педагогике XVII в. Создание образовательных учреждений нового типа. Борьба между сторонниками

традиционного воспитания и новых европейских форм и содержания образования. Грекофилы, представители латинской ориентации, старообрядцы. Педагогические идеи и просветительская деятельность Семиона Полоцкого и Кариона Истомина.

Предпосылки для преобразований в сфере просвещения начала XVIII в.

Основные понятия: патриархально-авторитарное воспитание, ветхозаветный воспитательный идеал, грекофилы, представители латинской ориентации, старообрядцы.

Тема 3.6. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе, Северной Америке и России в эпоху Просвещения

Систематизация педагогического знания в начале нового времени. Педагогические идеи Ф.Бэкона, В.Ратке, Р.Декарта.

Педагогическая концепция Я.А.Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Антропологические основания педагогики Я.А.Коменского, её рациональные и религиозные начала. Принцип природосообразности воспитания. Ступени возрастного развития человека и система школ по Я.А.Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Роль учителя.

Становление педагогической идеологии «века Просвещения». Вера во всемогущество человеческого разума и исторический прогресс. Обоснование приоритета образования и просвещения в переустройстве общества.

Педагогические идеи Просвещения в Англии (Дж.Мильтон, У.Петти, Дж.Локк, Д.Беллерс и др.). Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж.Локка. Содержание и методы воспитания и образования. Практицизм идеала «воспитания джентельмена» – программы подготовки нравственно закалённых, образованных и деловых людей.

Педагогические идеи Просвещения в Германии (И.Г.Готлиб, Ф.А.Вольф, В.Гомбольдт, И.Г.Базедов, Х.Г.Зальцман, И.Г.Кампе и др.).

Педагогические идеи Просвещения во Франции (Ф.Фенелон, Ш.Роллен, Ш.Л.Монтескье, Д.Дидро, К.А.Гельвеций, Ж.-Ж.Руссо). Полемика вокруг проблемы места и роли воспитания и обучения в становлении человека. Обоснование К.А.Гельвецием ведущей роли воспитания в становлении личности. Стремление Д.Дидро гармонизировать соотношение природного и общественного начал в человеке при обосновании подходов к его воспитанию.

Концепция естественного воспитания Ж.-Ж.Руссо. Критика традиционных педагогических подходов к авторитарному руководству развитием детей. Образование как создание условий для естественного роста ребёнка, его становления как целостного человека. Периодизация детства. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития. Метод «естественных последствий». Влияние педагогических идей Ж.-Ж.Руссо на возникновение и развитие теории «свободного воспитания».

Возможности и границы созданной им модели воспитания и образования подрастающего поколения.

Педагогические идеи и проекты эпохи французской революции конца XVIII века (проекты Ш.М.Талейрана, Ж.А.Н.Кондорсе, доклад Годена, планы Шенье, Ромма, Лепелетье, проект Дону).

Идеалы Просвещения и реалии практики западноевропейского образования. Движение за обновление школьного образования и методов обучения в рамках оппозиционных религиозных течений (пиетисты, янсенисты). Интенсивное развитие школ и школьного законодательства в Германии. Практика создания массовых школ в Англии. «Белл-Ланкастерская система обучения». Проекты реформ образования Б.Франклина и Т.Джефферсона в Северной Америке. Начало становления национальных систем образования: общее и особенное.

Тенденции развития образования в Западной Европе и Северной Америке начала Нового времени и Просвещения. Значение педагогических проектов XVII-XVIII в.в. для дальнейшего развития теории и практики воспитания и обучения.

Начало «государственного» периода в истории отечественного образования. Школьные реформы первой половины XVIII века: предпосылки, причины, характер, основные направления. Церковные и светские школы. Возникновение профессионального образования. Славяно-греко-латинская академия. Деятельность Петра I, Л.Ф.Магницкого, В.Н.Татищева, Ф.Прокоповича, И.Т.Посошкова и др. Создание научно-просветительного центра Петербургской Академии наук с Университетом и гимназией.

Создание Московского университета и гимназии при ней. Участие М.В.Ломоносова и И.И.Шувалова в деятельности этих учреждений. Роль М.В.Ломоносова в развитии отечественного образования.

Развитие школы и педагогической мысли во второй половине XVIII в. Влияние достижений европейского Возрождения и Просвещения на основные школьные проекты екатерининской эпохи.

Идеи воспитания патриота-гражданина в работах Н.И.Новикова и А.Н.Радищева.

Реформаторские идеи И.И.Бецкого. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений: воспитательных училищ для мальчиков при Академии художеств и Академии наук, институт благородных девиц при Воскресенском монастыре (смольный институт), коммерческое училище в Москве.

Развитие частных учебных заведений под влиянием французской педагогической традиции (1760-е г.) и германского школьно-педагогического опыта (с начала 1780-х гг.).

Проекты 1760-х гг. об общественной системе образования, об учреждении и государственной поддержке городских и сельских школ.

Назначение Петербургской «Комиссии по учреждению народных

училищ» и деятельность Ф.И.Янкович де Мариево. «Устав народных училищ Российской империи» (1786 г.). Открытие малых и главных народных училищ, Петербургской учительской семинарии. Разработка методических руководств и учебных книг для народных училищ.

Основные понятия: принцип природосообразности воспитания, возрастное развитие человека, дидактические принципы, просвещение, эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания, естественное воспитание, метод «естественных последствий», теория «свободного воспитания», массовые школы, «Белл-Ланкастерская система обучения», национальные системы образования, профессиональное образование, закрытые дворянские учебные заведения.

Практическое занятие: Педагогическая мысль в Западной Европе, Северной Америке и России в эпоху просвещения.

Тема 3.7. Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.)

Развитие педагогических идей в философии: немецкая классическая философия (И.Кант, Ф.Шлейермахер, И.Г.Фихте, Г.В.Ф.Гегель); идеи утопического социализма (Ф.М.Ш.Фурье, К.А.Сен-Симон, Р.Оуэн); идеи коммунистической доктрины (К.Маркс, Ф.Энгельс); философия «позитивизма» (О.Конт, Дж.С.Милль, Г.Спенсер); философия «иррационализма» (С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).

Классики педагогической науки XIX столетия.

Педагогическое творчество И.-Г.Песталоцци. Идеи развивающего обучения. Теория элементарного образования. Практическая педагогическая деятельность И.-Г.Песталоцци.

Создание И.Ф. Гербартом теории развивающего и воспитывающего обучения на основе единства его философских, психологических и педагогических воззрений. Идея многостороннего интереса. Ступени процесса обучения. Содержание и средства воспитания детей. Педагогическая теория И.Ф.Гербарта - начало превращения педагогики в самостоятельную науку.

Разработка Ф.А.В. Дистервегом проблем народной школы: принципы природосообразности и культуросообразности, правила обучения. Требования к учителю и его подготовке.

Школа и педагогическая мысль в США. Специфика организации школьного образования. Идеи Х.Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителя.

Полемика вокруг школы и главные направления ее развития (народная школа, первые реальные школы, средняя школа). Тенденции развития и проблемы общего образования в странах Западной Европы и США в XIX в.

Основные понятия: педагогические идеи в философии, развивающее и воспитывающее обучение, элементарное образование, ступени процесса обучения, принцип культуросообразности.

Практическое занятие: Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США до 90-х гг. XIX в.

Тема 3.8. Школа и педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.)

Реформы просвещения в начале XIX в. Создание Министерства Народного Просвещения (1802г.). Усиление роли государства в организации школьного дела. «Предварительные правила народного просвещения» (1803г.), «Устав учебных заведений, подведомых университетам» (1804г.). «Устав учебных заведений» (1828г.) и укрепление сословно замкнутого характера школьной системы. Частная инициатива в школьном деле (домашнее образование, школы, училища, пансионы, гимназии, институты). Домашнее образование как вид «частного учения». «Положение о домашних наставниках и учителях» (1834). Рост частных учебных заведений и жестко регламентированный контроль за их деятельностью со стороны государства. «Положение о частных учебных заведениях» (1835).

Развитие общего и профессионального образования в 30-40-х годах. Ограничение прав и автономии университетов, согласно новому Уставу 1835г.

С.С.Уваров и «теория официальной народности» (1830г.-1840-е г.).

Различные точки зрения на пути развития образования в России: славянофилы (И.В.Киреевский, И.С.Аксаков, К.С.Аксаков, А.С.Хомяков, С.П.Шевырев) и западники (В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Т.Н.Грановский, К.Д.Кавелин, П.Г.Редкин, Н.В.Станкевич и др.).

Прогрессивная линия развития общественно-педагогического движения в первой половине XIX века: антикрепостническая, антисамодержавная, демократическая тенденция (государственные деятели М.Н.Муравьев, В.Н.Карамзин, М.М.Сперанский, И.И.Мартынов, педагоги Н.Ф.Кошанский, В.В.Измайлов, И.Ф.Богданович, А.А.Ширинский-Шихматов, писатели и ученые Н.М.Карамзин, В.В.Жуковский).

Школьные реформы 1860-х.-1870-х. гг. «Правила поступления и обучения в университетах» (1855г.). «Университетский устав» (1863г.). «Устав гимназий и прогимназий» (1864г.). «Положение о начальных народных училищах» (1864г.). Развитие системы частных учебных заведений. Земская деятельность в области просвещения. Организация женского образования и развития женских образовательных учреждений. Политическая реакция 70-х гг. XIX в. Реакционные «Устав гимназий» (1871г.) и «Положения о реальных училищах» (1872г.). Восстановление сословной разобщенности школ, нарушение определённого единства системы общего образования. Реорганизация реальных общеобразовательных гимназий в полупрофессиональные реальные училища (1872г.). Основные тенденции развития школы и становления школьной системы в России до 90-х годов XIX века.

Педагогическая мысль во второй половине XIX века (Д.И.Писарев,

Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов, Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский, Н.А.Корф, И.И.Паульсен, В.Я.Стоюнин, В.И.Водовозов, В.П.Острогорский, Н.Ф.Бунаков, Л.Н.Толстой).

Возникновение и развитие общественных организаций: комитеты и общества грамотности, педагогические общества. Издание педагогических журналов: «Журнал для воспитания», «Учитель», «Педагогический сборник», «Ясная поляна».

К.Д.Ушинский как основоположник педагогической науки в России. Антропологическое обоснование педагогики (Капитальный труд по педагогической антропологии «Человек как предмет воспитания»). Педагогика как наука и как искусство. Роль педагогической теории в решении практических образовательных задач. Разработка принципа народности общественного образования. Анализ воспитательного значения трудовой деятельности. Разработка К.Д.Ушинским вопросов общей и частной дидактики. Учебники для народной школы «Родное слово» и «Детский мир».

Эволюция педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н. Толстого.

Основные тенденции развития педагогической мысли в России в XIX столетии.

Основные понятия: система образования, славянофилы и западники, народность, педагогическая антропология.

Практическое занятие: Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в.

Тема 3.9. Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.

Состояние школьного дела к началу XX века в условиях утверждения индустриального общества. «Школа учёбы» и необходимость её реформирования в новых социально-экономических условиях.

Основные педагогические течения: педагогический традиционализм и реформаторская педагогика.

Педагогический традиционализм: социальная педагогика (Э.Дюркгейм, В.Дильтей, П.Наторп, Э.Шпрангер, Б.Рассел, М.Макмиллан, С.Айзенк, Р.Зейдель и др.); религиозная педагогика (Ф.Брюнетьер, Э.Бутру, Ж.Маритен, Ф.В.Ферстер, Р.Хатчинз, М.Адлер); вне конфессиональная идеология в педагогике (А.Н.Уайтхед, Р.Штайнер, М.Бубер); экзистенциалистская педагогика (Ж. П.Сартр).

Реформаторская педагогика (новое воспитание): педоцентризм (С.Берт, Дж.Адамс, Дж.Э.Адамсон); педагогика личности (Э.Вебер, Г.Гаудиг, Ф.Гансберг, Г.Шаррельман и др.); «свободное воспитание» (Э.Кей, Л.Гурлитт); экспериментальная педагогика (А.Лай, Э.Мейман, А.Бине, О.Декроли, П.Бове, Э.Клапаред, Э.Торндайк); «трудовая школа»

(Г.Кершенштейнер, Э.Шенкендорф, Д.Дьюи и др.); функциональная педагогика (Э.Клапаред, А.Ферьер и др.).

Первый опыт создания школ нового типа на основе идей реформаторской педагогики (С. Редди, У.Бегли, Г.Литц, Г.Шаррельман, М.Монтессори, О.Декроли и т.д.).

Становление системы дошкольного образования. Развитие начального образования, создание начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу как средства общего развития учащихся.

Проекты реформы средней школы 1915-1916 гг. (комиссии А.П.Боголепова и П.С.Ванновского, проект реформы системы профобразования (1915г.), проект реформы средней школы под редакцией П.Н.Игнатьева (1916г.)). Основные тенденции развития народного образования в России в конце XIX – начале XX века.

Приоритетные направления развития педагогической мысли в России конца XIX - начала XX веков. Развитие идей педагогической антропологии (П.Ф.Лесгафт); возрождение идей свободного воспитания (К.Н.Вентцель, И.И.Горбунов-Посадов, С.Т.Шацкий). Распространение в педагогике и психологии экспериментальных методов исследования (В.М.Бехтерев, А.П.Нечаев, А.Ф.Лазурский). Разработка вопросов теории и методики начального образования (В.П.Вахтеров, Н.Г.Бунаков, Д.И.Тихомиров). Разработка вопросов воспитания трудновоспитуемых детей (В.Н.Сорока-Росинский). Педагогические теории социальной педагогики: а) теория общественного воспитания (П.Ф.Каптерев, В.П.Вахтеров, В.И.Чарнолусский); б) теория внешкольного воспитания (Е.Н.Медынский, В.А.Зеленко); в) теория детского движения; г) теория попечительской и благотворительной деятельности (В.Г.Герье, К.В.Рукавишников); д) социально-педагогические аспекты теории «свободного воспитания», конкретизирующие и развивающие социально-педагогическую теорию по вопросам понимания роли среды и общественности в целостном процессе развития личности, в создании социально-педагогических механизмов реализации воспитательных задач.

Синтез достижений русской педагогики в трудах и деятельности П.Ф.Каптерева.

Проблемы воспитания в сочинениях русских философов: В.С.Соловьев, В.В.Розанов, Н.А.Бердяев.

Вопросы воспитания в произведениях русских социал-демократов: П.В.Плеханов, В.И.Ленин, Н.К.Крупская и др.

Основные понятия: педагогический традиционализм, реформаторская педагогика, экспериментальная, экзистенциалистская, социальная, функциональная, религиозная педагогика, педоцентризм, «трудовая школа», «свободное воспитание», теория общественного воспитания, теория внешкольного воспитания, теория детского движения, теория попечительской и благотворительной деятельности.

Практическое занятие: Зарубежная и отечественная реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в.

Тема 3.10. Школа и педагогика в Западной Европе и США в XX в.

Усиление гуманистической тенденции в эволюции теории и практики образования в условиях обострения социально-политической борьбы и экономических катаклизмов. Судьбы развития педагогических направлений и движений конца XIX в. - первой половины XX в.

Разработка в 20 –30-е годы вопросов подготовки к жизни людей в динамично меняющемся обществе. У.Килпатрик об угрозе западной цивилизации, обусловленной отсутствием системы образования, сочетающейся с постоянным ростом перемен. К. Мангейм о необходимости преодоления стереотипов образования, готовящих людей к жизни в статичном обществе.

Дальнейшее развитие идей реформаторской педагогики и создание на их основе новых школ. «Группа нового образования», «Кооператив светского образования», «Движение новых сельских школ» и др. педагогические организации. Создание Р.Кузине ассоциации «Новое воспитание» и разработка им системы обучения как способа организации саморазвития ребёнка в благоприятной среде с помощью педагога. «Техника С.Френе» как единство школьной типографии, «свободных текстов», карточек-фишек, «рабочей библиотеки», школьного самоуправления. «Дальтонский лабораторный план» Е.Паркхерст. «Метод проектов» У.Килпатрика. «Виннетка-план» К.Уошберна. «Йена-план» П.Петерсена.

Развитие А.Ниллом традиции свободного воспитания по созданию условий для естественного развития ребёнка. Обоснование А.Ниллом цели образования - воспитание счастливого человека. Интерес ребёнка как главный критерий деятельности педагогов в школе Саммерхилл А.Нилла. Организация жизни школьного коллектива на основе принципов христианской морали и самоуправления.

Радикальный гуманизм педагогики Я.Корчака. Опыт воспитания детей в Доме сирот. Ответ Я.Корчака на вопрос «Как любить ребёнка?».

Утверждение дьюистской модели образования в США. Реформы образования во Франции и Великобритании. Теория и практика образования в фашистской Германии.

Педагогика и образование на Западе в годы Второй мировой войны и первое послевоенное десятилетие.

Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности. Проблема перехода от «поддерживающего обучения» к «инновационному обучению». Традиционно-консервативное, рационалистическое, социал-реконструктивистское и гуманистическое направления в современной западной дидактике. Концепция программированного обучения Б.Ф.Скиннера. Концепция проблемного обучения (Д.С.Брунер, Б.С.Блум,

Дж.Блок, Л.Андерсон).

Разработка основ «гуманистической педагогики» К.Роджерсом и А.Маслоу. Создание условий для самоактуализации и самореализации личности как главная задача образования.

Радикальная критика западной школы. Неинституциональная педагогика (П.Гудман, И.Иллич, Ж.Гудлен, Дж.Холт и др.). Проект И.Иллича по «десколаризации» общества на основе организации всеобщего образования через альтернативные учебно-воспитательные институты.

Традиции и противоречия развития массового образования на Западе во второй половине XX века. Реформы школы в США, Великобритании, Германии, Франции, Японии. Централизация и децентрализация управления образованием. Становление систем непрерывного образования. Модернизация учебных дисциплин. Опыт и уроки распространения альтернативных форм образования. Стратегия гуманизации образования.

Социально-экономические факторы развития образования в эпоху перехода к постиндустриальному обществу. Проблемы образования в контексте социально-культурной политики развитых стран. Основные направления государственной образовательной политики в странах Запада. Реформы системы образования. Проблемы стандартизации и дифференциации школьного образования. Поиск путей модернизации учебных дисциплин. Интеграционные процессы в образовании: роль международных организаций. Международные образовательные проекты и программы.

Основные понятия: «Новое воспитание», дальтон – план, «метод проектов», «виннетка-план», «йена-план», дьюистской модели образования, педагогика постиндустриального общества, поддерживающее обучение, инновационное обучение, программированное обучение, «гуманистической педагогики», неинституциональная педагогика, десколаризация, система непрерывного образования, гуманизация образования, современное мировое образовательное пространство.

Практическое занятие: Зарубежная педагогика XX в.

Тема 3.11. Отечественная школа и педагогика в XX в.

Российская педагогика накануне 1917 года. Отношение российской интеллигенции к событиям октября 1917 года. Забастовка учителей. Меры советского правительства по привлечению на свою сторону учительства и грамотных специалистов. Два вектора развития отечественной педагогической традиции – становление советской педагогики и педагогики Российского зарубежья.

Продолжение и развитие дореволюционных педагогических традиций представителями эмиграции. Школа Российского зарубежья. Критика эмигрантскими кругами советской политики в области образования. Развитие представления о педагогике как о прикладной философии С.И.Гессеном в его труде «Основы педагогики. Введение в прикладную философию». Свобода

ребёнка в системе нравственного образования. Разработка С.И.Гессеном проблем дидактики. Православная педагогика В.В.Зеньковского. Критика интеллектуализма и обоснование эмоционализма в воспитании. «Восхождение к свободе» ученика и роль педагога в этом процессе.

Кардинальное преобразование системы просвещения в 1917-1931гг. Создание Народного комиссариата просвещения и политика советского государства в области образования в первые послереволюционные годы. «Основные принципы единой трудовой школы РСФСР» и «Положение о единой трудовой школе РСФСР» (1918). Изменения в системе народного образования. Создание школ ФЗУ, ШКМ, ФЗС. Профессионализация второго концентратора школы II ступени. Руководители наркомпроса А.В.Луначарский и Н.К.Крупская. Феномен советской педагогики.

Теория и практика советского образования в 20-е гг. Утверждение марксистского метода решения педагогических проблем. Идеологизация педагогической науки. Альтернативное господствующей официальной педагогике антрополого-гуманистическое направление в теории образования и воспитания (П.П.Блонский, К.Н.Венцель, П.Ф.Каптерев, М.М.Рубинштейн и др.). Научно-педагогическая деятельность П.П.Блонского. «Студийная система». Развитие педологии как комплексной науки о детях. Влияние западной педагогики. Комплексные и комплексно-проектные программы ГУСа, их теоретическая основа и практика применения. Творческие поиски новых форм и методов учебно-воспитательной работы. Гуманистические педагогические технологии 20-х гг. (исследовательский метод, краеведческий подход к обучению, комплексирование учебного материала как попытка решить проблему междисциплинарных связей и др.). Достижения и проблемы советской школы 20-х гг.

Стабилизационная реформа преобразований 1930-1940-х гг. Возрождение «школы учёбы» партийными постановлениями первой половины 30-х гг. Унификация и формализация образования. Перестройка организации, содержания и методов учебно-воспитательной работы. Разработка новых учебных планов и программ. Создание стабильных учебников. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов»(1936г.). Разгром педологии и утверждение «бездетной» педагогики. Авторитарные тенденции в теории и практике советского образования. Разработка теории коммунистического воспитания А.С.Макаренко. Практический опыт руководства детскими трудовыми колониями. Создание педагогики параллельного действия. Роль коллектива, дисциплины, режима и наказания в воспитании. Художественно-педагогические произведения А.С.Макаренко «Педагогическая поэма» и «Флаги на башнях».

Теория и практика советского образования в годы Великой Отечественной войны и во второй половине 40-х – начале 50-х гг.

Реформы и преобразования системы образования к. 50-х –первой половины 60-х гг. Новые тенденции в развитии отечественной педагогики

после XX съезда КПСС (1956г.). Закон «Об управлении связи с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»(1958г.).

Достижения советских педагогов во второй половине 60-х – начале 80-х гг. Победа реакционно-консервативных тенденций в развитии теории и практики образования на рубеже 60-70-х гг. и их укрепление в годы застоя. Неэффективность модели «школы учёбы» в условиях НТР. Поиск путей интенсивного развития современных информационных технологий.

Стабилизация системы образования, возвращение школе традиционного статуса учебного заведения. Модернизация общего среднего образования в соответствии с задачами НТП. «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» (1966 г.), «Типовой учебный план средней общеобразовательной школы» (1968 г.), «О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодёжи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы» (1972 г.), «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания, учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» (1977 г.).

Гуманистическая интерпретация идеалов коммунистического воспитания В.А.Сухомлинским. Опыт Павлышской сельской школы. Любовь к ребёнку – основа педагогической работы с детьми. Воспитание без наказаний. Идея «защитного воспитания». «Этюды о коммунистическом воспитании» и обвинение В.А.Сухомлинского в абстрактном гуманизме.

Разработка концепции развивающего обучения Л.В.Занковым, Д.Б.Элькониним, В.В.Давыдовым. Проблема активизации процесса обучения в работах М.А.Данилова, Б.П.Есипова, М.Н.Скаткина. Разработка проблемного обучения М.И.Махмутовым, И.Я.Лернером. Создание И.П.Ивановым методики коллективных творческих дел.

Завершение преобразований конца 1960 – начала 1980-х гг. реформой 1984г. «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984 г.) и др. Основные проблемы теории и практики отечественного образования середины 1980 – начала 1990-х гг. Советская школа и педагогика в эпоху перестройки. Критика официальной педагогики. Инновационная деятельность педагогов и новое направление в их деятельности - «педагогика сотрудничества». Движение педагогов-новаторов (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, Т.И.Гончарова, Е.Н.Ильин, С.И.Лысенкова, В.Ф.Шаталов, И.П.Щетинин и др.). Разработка ВНИКом «Школа» под руководством Э.Д.Днепров «Концепции общего среднего образования».

Изменение политики в области образования в начале 1990-х гг. Закон РФ «Об образовании» (1992г.,1996г., 2000г., 2001г., 2002г.). Развитие вариативного образования. Авторские школы: «Школа самоопределения» А.Н.Тубельского, «Русская школа» И.Ф.Гончарова, «Школа для всех» Е.А.Ямбурга, «Школа-парк» М.Балабана и другие. Возрождение и развитие негосударственных образовательных организаций и учреждений. Развитие отечественной педагогической науки на современном этапе: разработка

теоретико-методологических основ педагогики (М.В.Богуславский, Е.В.Бондаревская, С.Гершунский, И.Ф.Исаев, С.В.Кульневич, А.И.Мищенко В.Я.Пилиповский, В.А.Сластенин, Е.Н.Шиянов и др.), проблем теории социальной педагогики (А.В.Мудрик, В.Г.Бочарова, М.А.Галагузова, В.Д.Семенов и др.), проблем истории образования и педагогической мысли (А.Н.Джурицкий, Э.Д.Днепров, В.М.Кларин, Г.Б.Корнетов, Е.Г.Осовский, А.И.Пискунов, З.И.Равкин, и др.), проблем педагогической антропологии (Б.М.Бим-Бад, Б.Т.Лихачёв и др.). Разработка новых образовательных технологий (Г.К.Селевко, Е.С.Полат, Н.Е.Щуркова, В.Ю.Питюков, А.П.Савченко и др.).

Государственные приоритеты системы школьного образования в связи с приоритетами науки и техники. Основные тенденции развития отечественного образования на рубеже XX – XXI века.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Основные понятия: советская педагогика, педагогика Российского зарубежья, интеллектуализм и эмоционализм, педология, «студийная система», унификация и формализация образования, коммунистическое воспитание, педагогика параллельного действия, коллектив, коллективные творческие дела, педагогика сотрудничества, вариативное образование, новые информационные технологии, новые образовательные технологии.

Практическое занятие: Отечественная педагогика XX в.

Содержательный модуль: «Дидактика (теория обучения)»

Раздел I

Дидактика (теория обучения)

ТЕМА 1.1. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса

Понятие о дидактике и ее важнейшие категории. Дидактика как основа частных методик. Обучение как способ организации педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Методологические основы обучения. Анализ современных дидактических концепций обучения. Бихевиоризм (Б.Ф.Скиннер, А.Лазарус, А.Бандура и др.) и прагматизм (Дж.Дьюи, Т.Брамелд, А.Маслоу, Э.Кэлли и др.) как наиболее распространенные концепции обучения, предпринимающие попытку объяснения механизмов научения. Экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.Сартр, Н.А.Бердяев и др.) и неотомизм (Ж.Маритон, У.Кинингхэм, М.Адлер, М.Казотти и др.) как теории принижающие роль обучения и подчиняющие интеллектуальное развитие воспитанию чувств. Материалистическая теория познания и процесс обучения (Ф. Бэкон, Я.А. Коменский).

Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.

Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Основные понятия: дидактика, процесс обучения, функции обучения, бихевиоризм, прагматизм, экзистенциализм, неотомизм как дидактические теории обучения, двусторонний и личностный характер обучения, логика учебного процесса, планирование, организация, регулирование (стимулирование), контроль, оценка и анализ результатов решения педагогической задачи, структура процесса усвоения, мотивы (непосредственно-побуждающие, перспективно-побуждающие, интеллектуально-побуждающие), познавательные интересы и потребности, учебные действия, чувственное познание (ощущение и восприятие), абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение), применение знаний (практика).

Практическое занятие: Сущность процесса обучения.

ТЕМА 1.2. Основные этапы совершенствования процесса обучения в соответствии с развитием общества. Виды обучения и их характеристика

Эволюция процесса обучения. Возникновение важнейших обучающих систем: подражательный характер обучения как процесс включения подрастающего поколения в непосредственную практическую деятельность (возникновение и развитие практических средств обучения); догматическое обучение как процесс передачи знаний в готовом виде (возникновение и развитие словесных средств обучения); объяснительно-иллюстративное (информационно-рецептивное) обучение (возникновение и развитие наглядных и технических средств обучения); самостоятельное добывание знаний под руководством педагога-консультанта (Дальтон-план, бригадно-лабораторный метод, метод проектов и др.); основные положения развивающего обучения; проблемное обучение и его особенности; программированное (алгоритмическо-программированное) обучение и возникновение новых средств обучения (обучающих устройств, обучающих программ, компьютеров и пр.); особенности модульного обучения (по индивидуальным программам); перманентное (постоянное) обучение как важнейший путь самореализации личности; дифференцированное и индивидуальное обучение как самостоятельный вид обучения.

Основные понятия: виды обучения, средства обучения, обучающая система, подражательный характер обучения, догматическое обучение, объяснительно-иллюстративный характер обучения, проблемное обучение, программированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, индивидуальное обучение.

Практическое занятие: Виды обучения и их характеристика

ТЕМА 1.3. Закономерности и принципы обучения.

Особенности закономерностей процесса обучения как одного из важнейших социальных явлений

Закономерности обучения (Ю.К.Бабанский): обусловленность обучения общественными потребностями; зависимость обучения от условий, в которых оно протекает; взаимосвязь процесса обучения, образования и развития; взаимосвязь обучения и реальных учебных возможностей учащихся; единство преподавания и учения; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм обучения в целостном процессе обучения. Их обоснованность и объективность.

Другие закономерности: обучение как специфическая форма познания; обучение осуществляется на высоком уровне трудности (Л.В.Занков); личность развивается в процессе учебной деятельности; максимального развития личность достигает на пределе своих возможностей (Б.А.Голуб) и др. Их обоснованность и объективность.

Воспитывающий (Я.А.Коменский) и развивающий (К.Д.Ушинский) характер обучения как важнейшие закономерности процесса обучения.

Дидактические принципы как важнейшие условия реализации закономерностей процесса обучения. Понятие о принципах и правилах обучения. Принципы как социальная и историческая категория. Характеристика дидактических принципов и правил обучения.

Принцип гражданственности. Его сущность. Гуманистическая направленность содержания образования и отражение социальных аспектов обучения в соответствии с принципом гражданственности.

Принцип воспитывающего обучения. Его сущность. Закономерность единства обучения и воспитания в целостном педагогическом процессе в основе требований данного принципа. Формирование в процессе обучения базовой культуры личности (нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения и др.). Опора на сильные стороны обучаемых в ходе реализации принципа воспитывающего обучения.

Особенности принципа сознательности и активности в формировании убеждений учащихся. Признаки сознательного усвоения учебного материала. Основные правила данного принципа. Роль интереса к процессу обучения как важнейший путь реализации принципа сознательности и активности. Потребности и интерес как основа мотивации учения, эмоциональный фактор учения.

Принцип доступности и посильности обучения. Его сущность. Важнейшая закономерность процесса развития личности – в основе требований данного принципа. Наиболее общие причины нарушения принципа доступности. Важнейшие правила данного принципа и их относительность.

Сущность принципа научности – изучение достоверных знаний, отражающих законы и закономерности реальной естественной и социальной

действительности. Важнейшие требования и правила принципа научности: упрощение научных понятий без искажения их научной сущности, использование только научных терминов, знакомство с современными научными достижениями и гипотезами, ознакомление с научными методами исследования, разоблачение житейских (лженаучных) взглядов и представлений.

Принцип индивидуального подхода к учащимся в условиях коллективной работы. Закономерность развития личности - потребность в общении и подражании – как важнейшая основа данного принципа. Индивидуализм и индивидуализация в условиях коллективной работы. Особенности психолого-педагогических методов изучения класса и отдельного ученика. Обучаемость как важнейшее свойство личности, признаки обучаемости. Роль общения в коллективе и обособления при индивидуальной работе по формированию характера и интеллекта учащихся. Микроклимат в коллективе и статус отдельного ученика. Особенности использования программы модульного обучения. Оптимальное сочетание принципа единства группового и индивидуального обучения.

Принцип преемственности, систематичности и последовательности в обучении. Систематичность изучения учебного материала и системность в сознании учащихся. Логика учебного предмета и логика науки. Системность мышления: установление ассоциаций между изучаемыми явлениями, межпредметные и внутрипредметные связи, интегрированные курсы и пр. Правила данного принципа (особенности планирования учебной работы, особенности повторения пройденного, необходимость четкого предвидения последующего учебного материала и др.).

Принцип прочности в овладении знаниями и умениями. Виды памяти и их особенности. Роль рассудочной деятельности в реализации данного принципа. Установки на запоминание. Опорные сигналы (В.Ф.Шаталов). Роль записей учебного материала учащимися на уроке. Особенности повторения пройденного учебного материала с целью более прочного овладения им. Особенности разнообразных форм самостоятельной работы учащихся.

Принцип наглядности и его особенности в процессе обучения. Основные общедидактические виды наглядности. Формы сочетания слова и наглядности (Л.В.Занков). Важнейшие требования, предъявляемые к наглядности в зависимости от ее роли в усвоении учебного материала.

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых. Его сущность.

Принцип связи теории с практикой (обучения с жизнью) или принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения. Практика – основа познания. Важнейшие пути связи теории с практикой: экскурсии, лабораторные и практические занятия (упражнения), наблюдения, опора на личный опыт учащихся. Научность, полнота и глубина знаний – основа фундаментальности в обучении. Особенности оптимального отбора

конкретных фактов и явлений, подтверждающих правдивость изучаемых теоретических положений. Знакомство с практическими фактами и явлениями до и после теоретических обобщений. Политехническое образование как основа реализации данного принципа.

Основные понятия: педагогический закон, закономерности процесса обучения, принципы обучения, система принципов обучения, правила обучения.

Практическое занятие: Закономерности и принципы обучения.

ТЕМА 1.4. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования как факторы, определяющие структурные компоненты содержания образования и их взаимосвязи. Принципы структурирования содержания образования (В.С.Леднев): двойное вхождение базисных компонентов содержания образования в систему; функциональная полнота содержания образования; дифференциация и интеграция компонентов содержания образования; преемственность содержания уровней общего образования.

Система образования как совокупность и соотношение основных видов образования (общего, политехнического, специального (профессионального)), как важнейший путь формирования и развития сознания человека.

Общее образование как процесс изучения познанных человечеством законов и закономерностей, происходящих в естественной природе и обществе.

Политехническое образование как процесс изучения законов и закономерностей, происходящих во «второй природе» (природе, созданной человеком), и формирование у учащихся взаимоотношений с окружающей средой на основе соответствующих знаний.

Профессиональное образование (допрофессиональное в школе) как процесс формирования умений и навыков обращения с простейшими средствами труда, изучение особенностей наиболее общих видов трудовой деятельности человека.

Экономическое и экологическое образование как составные части политехнического.

Принципы содержания общего образования: принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях конструирования требованиям развития общества, науки, культуры и личности; принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения; принцип структурного единства содержания образования; принцип гуманитаризации и фундаментализации содержания общего образования; принцип соответствия основных компонентов содержания общего образования структуре базовой культуры личности.

Критерии отбора содержания общего образования: целостное отражение в содержании общего образования задач гармоничного развития личности и формирования ее базовой культуры; научная и практическая значимость содержания, включаемого в основы наук; соответствие сложности содержания учебных предметов реальным учебным возможностям учащихся того или иного возраста; соответствие объема содержания учебного предмета времени, отводимому на его изучение; учет международного опыта построения содержания общего среднего образования; соответствие содержания общего образования имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы.

Государственный образовательный стандарт и его функции (социального регулирования, гуманизации образования, управления, повышения качества образования). Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Учебные планы (базисный, типовой и учебный план школы). Учебные программы (типовые, рабочие и авторские), их функции (описательная, идейно-мировоззренческая, регулирующая) и структура. Основные способы построения учебных программ (концентрический и линейный). Учебная литература (учебники и учебные пособия). Функции школьного учебника (Д.Д.Зуев): информационная, трансформационная, систематизирующая, закрепления материала и осуществления детьми самоконтроля, интегрирующая, координирующая, развивающе-воспитательная, обучающая. Структура учебника: текст (тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения) и внетекстовые вспомогательные компоненты (аппарат организации усвоения; собственно иллюстративный материал; аппарат ориентировки). Дидактические, психологические, эстетические, гигиенические требования к учебнику.

Перспективы развития содержания общего образования. Модель построения 12-летней общеобразовательной школы. Детерминанты перехода на 12-летнее общее образование (сохранение здоровья детей, повышение качества общего образования, конкурентоспособность отечественного образования, влияние демографических и социально-экономических факторов, преемственность уровней образования).

Основные понятия: образование, общее, политехническое, специальное (профессионального) образование, экономическое образование, экологическое образование, государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература.

Практическое занятие: Содержание образования.

Тема 1.5. Методы обучения

Общее понятие о методах обучения. Приемы обучения. Методы обучения как способы деятельности.

Различные подходы к характеристике методов обучения: методы обучения как способы включения учащихся в непосредственную практическую деятельность с целью выработки умений и навыков; как способы передачи знаний в готовом виде; как способы совместной деятельности учителя и учащихся по достижению поставленных учебных целей; как способы организации познавательной деятельности учащихся; как способы стимулирования познавательной деятельности.

Различные подходы к классификации методов: по источникам передачи (словесные, наглядные и практические) и характеру восприятия информации (активные и пассивные) – Е.Н.Голант; по дидактическим задачам и этапам процесса обучения (методы приобретения знаний, методы формирования умений и навыков, методы применения знаний, методы развития творческой деятельности, методы закрепления, методы проверки знаний, умений, навыков) – М.А.Данилов, Б.П.Есипов; по дидактическим целям и используемым средствам (методы, используемые для сообщения новых знаний; методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков; методы работы с техническими средствами; методы контроля) – Т.А.Ильина; по характеру познавательной деятельности учащихся в процессе обучения (методы информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение или рассказ-рассуждение, частично-поисковый или эвристический, исследовательский) – И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин; на основе особенностей деятельности учащихся при разных обучающих системах (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля) – Ю.К.Бабанский.

Оценка и отметка в обучении. Критерии оценки. Отметка. Важнейшие функции проверки и оценки знаний (контролирующая, обучающая и воспитывающая) и их особенности. Безотметочное обучение, конкурс творческих дел, общественные смотры знаний, выставки. Преодоление формализма в оценке деятельности учащегося и учителя.

Особенности использования каждой из названных групп методов, конкретные формы их проявления в практической педагогической деятельности.

Выбор методов в зависимости от важнейших функций процесса обучения, от дидактических целей, содержания учебного материала, уровня развития учащихся и условий обучения.

Основные понятия: метод обучения, прием обучения, функции метода обучения, классификация методов обучения, выбор методов обучения, оценка и отметка в обучении.

Практическое занятие: Методы и приемы обучения.

Тема 1.6. Формы обучения. Урок как основная форма обучения

Общее понятие о формах организации обучения. Организационные формы (фронтальные, групповые, индивидуальные) и системы (индивидуального; классно-урочного; бригадно-лабораторного; проектного (метод проектов); лекционно-семинарского и др.) обучения.

Урок как основная форма обучения. Типология и структура уроков. Требования, предъявляемые к уроку. Дидактические цели урока как предвидение изменений в знаниях и в познавательной деятельности учащихся. Особенности подготовки учителя к уроку. План урока как результат творческой деятельности учителя. Организационная деятельность учащихся на уроке. Пути повышения эффективности урока. Анализ (самоанализ) урока как результат творческой деятельности учителя. Основные направления анализа урока (цели урока, уровень и характер деятельности учащихся, методы и средства обучения, принципы, требования к уроку, содержание учебного материала). Такт и этика разбора урока.

Дополнительные формы организации обучения (дополнительные занятия, консультации, домашняя работа и др.).

Вспомогательные формы организации обучения (факультативы, занятия в кружках и клубах по интересам).

Основные понятия: формы обучения, урок как основная форма обучения, дополнительные и вспомогательные формы обучения, типы уроков, виды уроков, требования, предъявляемые к уроку.

Практическое занятие: Формы обучения.

Тема 1.7. Средства обучения

Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами.

Классификация средств обучения: по составу объектов (материальные, идеальные), по отношению к источникам появления (искусственные, естественные), по сложности (простые, сложные), по способу использования (динамичные, статичные), по особенностям строения (плоские, объемные, смешанные, виртуальные), по характеру воздействия (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные), по носителю информации (бумажные, магнитооптические, электронные, лазерные), по уровням содержания образования (средства обучения на уровне урока, на уровне предмета, на уровне всего процесса обучения), по отношению к технологическому процессу (традиционные, современные, перспективные).

Основные дидактические функции средств обучения: компенсаторность, информативность, интегративность, инструментальность. Общие дидактические требования к применению средств обучения.

Учебники. Опорные конспекты. Средства выражения национального опыта и народной культуры. Технические средства обучения. Средства медиаобразования, использование видеоматериалов. Учебные компакт-диски, электронный учебник, образовательные веб-сайты и веб-квесты.

Педагогическая техника и технология как средство обучения.

Основные понятия: дидактические средства, моделирование содержания образования, педагогическая техника, педагогическая технология, медиаобразование, образовательный веб-сайт, образовательный веб-квест.

Практическое занятие: Средства обучения.

Тема 1. 8. Инновационные образовательные процессы

Авторская школа как социально-педагогический феномен. Основные понятия педагогической инноватики (В.А.Сластенин, Л.С.Подымова.): новое, новшество, инновация, инновационный процесс, инноваторы, инновационная среда, инновационный потенциал. Особенности нововведений в образовании. Инновационные процессы в системе образования, классификация педагогических новшеств. Традиции и новации. Педагогическое сообщество. Использование и применение нового, разновидности внедрения.

Авторская школа как отражение объективной потребности общественного развития. Оригинальная интерпретация педагогических идей и авторский почерк как неотъемлемые черты альтернативных школ.

Специфика различных концептуальных подходов к созданию авторских школ: школа-лаборатория-клуб Е.М.Ереминой, школы Н.П.Гузика, Д.А.Лебедева, А.Н.Тубельского, социально-педагогический комплекс С.А.Марьясина, воспитательная система В.А.Караковского и др.

Основные принципы альтернативных моделей авторских школ: обращенность к ребенку, признание самостоятельности и самодеятельности, свобода выбора ребенком форм и методов обучения, отказ от оценочного прессинга, конструирование гуманистических отношений и др.

Многообразие типов альтернативных школ как отражение многообразия современной социальной ситуации и авторских концепций альтернативного воспитания. Инновационные учебные заведения в России: гимназии, лицеи, колледжи, школы с классами, спрофилированными на вуз, школы-комплексы, частные школы, домашнее воспитание, диаспорные школы. Школы «интеллектуальной элиты». Религиозно-духовное воспитание: обращенность к нормам человеческой морали и национальным традициям.

Региональные инновационные образовательные учреждения, использование инновационных программ, технологий в региональной системе образования.

Основные понятия: педагогическая инноватика, инновационный процесс, инноваторы, инновационная среда, инновационный потенциал, педагогическое сообщество, авторская школа, альтернативная школа, авторский почерк.

Практическое занятие: Инновационные образовательные процессы.

Тема 1.9. Диагностика результатов обучения в современной школе

«Обучаемость» и «обученность» как исходные дидактические понятия, определяющие содержание и направленность оценочного компонента процесса обучения и оценочной деятельности учителя.

Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы. Оценочная деятельность учителя: индивидуальная и социальная; нормативная и ценностная ориентация учителя; поведенческий стиль учителя в процессе оценивания; структура и содержание оценочного акта в разных технологиях обучения. Виды оценочных шкал и возможности их применения в школе; сочетание в работе учителя индивидуальных и общепринятых эталонов. Оценка и отметка в обучении. Критерии оценки. Отметка. Ее социальное и психологическое и дидактическое значение. Важнейшие функции проверки и оценки знаний (контролирующая, обучающая, воспитывающая). Безотметочное обучение. Его дидактические возможности. Формы организации безотметочного обучения (конкурсы творческих дел и проектов, общественные смотры знаний, выставки и пр.).

Оценочная деятельность ученика: самооценка как основа саморегуляции и внутренней мотивации учения, самооценка на разных этапах обучения.

Практическое занятие: Учет и контроль в процессе обучения.

Содержательный модуль: «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии»

Раздел I

Теория и методика воспитания

Тема 1.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.

Воспитание как общественное и педагогическое явление. Различные подходы к понятию «воспитание». Воспитание как процесс, его движущие силы и логика. Структурные элементы процесса воспитания, их взаимосвязи. Цели воспитания и их иерархия.

Закономерности и принципы воспитания. Группы закономерностей воспитательного процесса: социальные, психологические, педагогические. Понятие и характеристика принципов воспитания.

Основные понятия: воспитание, воспитательная работа, гуманистическое воспитание, закономерности и принципы воспитания, их взаимосвязь в педагогическом процессе.

Практическое занятие: Происхождение и сущность воспитания.

Тема 1.2. Воспитание базовой культуры личности

Философско-мировоззренческая подготовка школьника. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование

эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности.

Основные понятия: мировоззрение, убеждение, мораль, этика, нравственность, нравственные нормы и принципы, нравственный идеал, гуманность, дисциплина, учебный труд, общественно полезный и производительный труд, культура поведения, профессиональная ориентация, экологическая, экономическая, эстетическая, физическая культура школьника.

Тема 1.3. Общие методы воспитания

Сущность методов воспитания и их классификация. Специфика понятий. Методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Методы организации деятельности и формирования общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации). Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.). Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (педагогическое наблюдение, беседа, психологические опросы (анкетные, устные и пр.), анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления, создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых).

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Основные понятия: методы и приемы воспитания, средства воспитания, оптимальный выбор методов воспитания.

Практическое занятие: Методы и приемы воспитания. Выбор методов воспитания.

Тема 1.4. Формы воспитательной работы

Понятие о формах воспитательной работы. Функции формы воспитательной работы (организаторская, регулирующая, информативная). Многообразие форм воспитательной работы в педагогическом процессе. Типология форм воспитательной работы. Вариации форм. Методические особенности форм. Проблема выбора форм. Конструирование форм воспитательной работы. Изучение эффективности и анализа формы воспитательной работы.

Основные понятия: формы воспитательной работы.

Практическое занятие: Многообразие форм воспитательной работы.

Тема 1.5. Базовые теории воспитания и развития личности. Современные концепции воспитания

Бихевиористская модель воспитания. Гуманистическая модель воспитания. Личностно-деятельностная модель воспитания. Современное состояние школьного воспитания. Воспитание, его цель и задачи в новых условиях. Идеи гуманизма как основа новой идеологии воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Концепция создания демократической школы.

Национальное своеобразие воспитания. Теоретические основы организации процесса воспитания с учетом национального фактора. Понятие «этнопедагогика». Учет национальных особенностей в процессе воспитания. Формирование культуры межнационального и межэтнического общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Основные понятия: бихевиористская, гуманистическая, личностно-деятельностная модели воспитания, этнопедагогика, межнациональное и межэтническое общение, патриотизм, интернационализм, веротерпимость, толерантность.

Практическое занятие: Традиционные и современные концепции воспитания личности.

Тема 1.6. Воспитательные системы

Понятие о воспитательных системах. Соотношение понятий «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы».

Понятие воспитательной системы школы, ее сущность и предназначение. Структура воспитательной системы. Этапы развития воспитательной системы. Варианты воспитательных систем.

Зарубежные и отечественные воспитательные системы.

Классный руководитель в воспитательной системе школы. Функции, основные направления и содержание деятельности классного руководителя. Права классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися, с родителями. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим коллективом образовательного учреждения. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе. Документация классного руководителя.

Планирование и анализ воспитательной работы классного руководителя. План воспитательной работы, его функции. Требование к плану воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы, структура планов. Функции анализа воспитательной работы. Схемы анализа воспитательного мероприятия. Критерии эффективности деятельности классного руководителя.

Основные понятия: система воспитания, воспитательная система, система воспитательной работы, классный руководитель (воспитатель).

Тема 1.7. Коллектив как объект и субъект воспитания

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Структура и основные типы детских коллективов. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.

Ученическое самоуправление. Функции самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления.

Детские общественные объединения, их потенциал в воспитательной системе школы.

Основные понятия: детский коллектив, личность, коллективное и индивидуальное в воспитании личности, ученическое самоуправление, воспитательная система школы.

Практическое занятие: Теории развития детского коллектива.

Тема 1.8. Методика организации жизнедеятельности коллектива

Виды организаторской деятельности, их взаимосвязь.

Методика организации коллективных творческих дел. Стадии организации деятельности с классным коллективом (стадии коллективно-творческой деятельности).

Основные понятия: организаторская деятельность, коллективное творческое дело.

Тема 1.9. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Сущность и основные характеристики взаимодействия. Типы взаимодействия, их характеристика. Функции педагогического взаимодействия. Показатели эффективности педагогического взаимодействия. Условия развития взаимодействия воспитателя и воспитанника. Конфликт в педагогическом процессе и способы его разрешения.

Основные понятия: педагогическое взаимодействие, конфликт, педагогический процесс.

Тема 1.10. Социализация как социально-педагогическое явление

Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия

с обществом, а также самоизменения.

Человек как объект, субъект и жертва социализации. Возрастные этапы социализации.

Факторы социализации и их типология.

Средства и агенты социализации.

Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный.

Различные подходы к проблеме социализированности человека.

Основные понятия: социализация, факторы социализации, механизмы социализации.

Тема 1.11. Социальное воспитание

Развитие личности как педагогическая проблема. Соотношение развития, социализации, воспитания личности.

Семейное, религиозное, социальное воспитание, их принципиальные различия.

Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов.

Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения) организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.

Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном обществах.

Основные понятия: социальное воспитание, образование, организация социального опыта, индивидуальная помощь человеку.

Тема 1.12. Методика обучения взаимодействию в процессе жизнедеятельности институтов воспитания

Содержание обучения взаимодействию: формирование социальных установок, инструментальных и коммуникативных умений, развитие речи и креативности.

Способы обучения взаимодействию: в процессе организации взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности институтов воспитания (инструктирование, планирование, реализация, анализ), с помощью специально создаваемых ситуаций, требующих взаимодействия), в т.ч. групповых дискуссий, мозговых штурмов и т.д.); деловые игры, этюды, специально организованные игры, требующие взаимодействия.

Реализация возрастного и дифференцированного подходов в процессе обучения взаимодействию.

Основные понятия: социальные установки, инструментальные умения, коммуникативные умения, креативность.

Тема 1.13. Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания

Личностный подход как основа индивидуальной помощи, его сущность и содержание.

Возрастной, дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе оказания помощи человеку.

Направления индивидуальной помощи: помощь в решении проблем самопознания и самопринятия, определения перспектив, адаптации к реальности, преодоления стрессов и комплексов, самореализации и самоутверждения; помощь в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими и со значимыми лицами; помощь в овладении умениями принимать решения, предотвращать и разрешать конфликты.

Способы оказания индивидуальной помощи: создание целевых ситуаций в жизнедеятельности института воспитания, индивидуальные и групповые беседы, целевые игры, работа со значимыми лицами, рекомендация литературы, направление к специалистам.

Основные понятия: личностный подход, дифференцированный подход, возрастной подход, самопознание, самоопределение, самореализация, самоутверждение.

Практическое занятие: Технологии педагогической поддержки.

Раздел II

Педагогические технологии

Тема 2.1. Педагогические технологии и мастерство учителя

Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Основные понятия: педагогическая технологи, педагогическое мастерство, педагогическая техника, педагогическая задача.

Тема 2.2. Технология конструирования педагогического процесса

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.

Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Подготовка к разработке плана. Технология составления плана. Структура плана. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия.

Планирование в деятельности учителя-предметника. Тематическое

планирование учебного материала. Непосредственная подготовка учителя к уроку. Поурочное планирование. Форма, объем, структура поурочного (рабочего) плана.

Основные понятия: технология конструирования педагогического процесса, конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная и конструктивно-операционная технологии, педагогический анализ, педагогический диагноз, планирование классного руководителя, тематическое и поурочное планирование.

Практическое занятие: Планирование в деятельности классного руководителя и учителя-предметника.

Тема 2.3. Технология осуществления педагогического процесса

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности.

Виды деятельности детей (познавательная, трудовая, художественная, спортивная, общественная, ценностно-ориентационная, коммуникативная) и общие технологические требования к их организации.

Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.

Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.

Технология организации развивающих видов деятельности школьников.

Технология организации коллективной творческой деятельности.

Основные понятия: технология осуществления педагогического процесса, деятельность, операции, действия, учебно-познавательная деятельность, ценностно-ориентационная деятельность, коллективная творческая деятельность, педагогическое требование.

Практическое занятие: Технология организации развивающих видов деятельности школьников.

Тема 2.4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технологии их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология разрешения конфликтов. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Основные понятия: педагогическое общение, коммуникативная задача, педагогический такт, педагогическое стимулирование, педагогическое требование.

Практическое занятие: Технология разрешения конфликтов.

Тема 2.5. Воспитательные и образовательные технологии

Общепедагогические технологии воспитательного процесса (педагогические системы): гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили; система воспитания в Павлышской школе В.А.Сухомлинского; гуманистическая воспитательная система В.А.Караковского; «педагогика общей заботы» как воспитательная система; «педагогика успеха»; школа диалога культур; воспитательная система сельской школы; справедливые сообщества; вальдорфская школа; авторская модель «Русская школа»; воспитательная система школ глобального образования; воспитательные системы в социуме; пионерская организация; скаутизм как воспитательная система и др.

Частно-методические воспитательные технологии: технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П.Иванова; технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д.Полякова; технология педагогической поддержки О.Г.Газмана; система нравственного воспитания через курс «Этическая грамматика» А.И.Шемшуриной (1-9 кл.);

Локальные (модульные) воспитательные технологии (Н.Е.Щуркова, В.Ю.Питюков, Л.Г.Рогозина, А.П.Савченко и др.): педагогического требования, информационного воздействия; создания воспитывающей среды; организации групповой деятельности (модульные технологии целеполагания, анализа ситуации, создания ситуации успеха и преодоления неуспеха); технология индивидуального и дифференцированного подхода; технология педагогической оценки и т.д.

Технология индивидуального обучения; технология личностно-ориентированного обучения; технология развивающего обучения по системам Л.В.Занкова, В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина; технология развивающего обучения Г.А.Цукермана; технология программированного обучения; технология проблемного обучения; технология поэтапного формирования умений детей; технология компенсаторного обучения и др.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, учебные дискуссии (лекции-визуализации, пресс-конференции). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций студентов.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы

и формы изучения материала как лекция, практическое занятие, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- мини-проекты (по теме: «Связь педагогики с современной наукой», «Образование в Пензенской губернии в XVIII – XIX вв.»)

- пресс-конференция (по различным течениям и направлениям зарубежной педагогики XX в., по многообразию форм воспитательной работы)

- «круглый стол», дебаты (по темам: «Профессия учителя в современном мире», «Факторы, влияющие на развитие личности», «Плюсы и минусы советской системы образования», «Плюсы и минусы оценки и контроля в обучении», «Технологии разрешения конфликтов»)

- компьютерные презентации (по темам: «Французские Просветители о воспитании личности», «Становление российской педагогической науки в XVIII в.», «Педагогическая мысль в России в XIX в.», «Традиционные и современные концепции воспитания личности», «Технология организации развивающих видов деятельности школьников» мультимедийная презентация фрагмента урока, мультимедийная презентация авторских школ.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, коллоквиумы, помощь в написании рефератов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультетах и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- выполнение заданий по подготовке конспектов к семинарским занятиям;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией);
- работа с первоисточниками: конспектирование, аннотирование, реферирование отдельных тем;
- анализ научно-методической литературы, подготовка реферата (эссе) и доклада по нему с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта и экзамена.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недел и	Наименование тем	Задание*	Кол-во часов
	Содержательный модуль: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики»; «История образования и педагогической мысли»	Курсовая работа (см. список тем курсовых работ) [1-20]	4
1	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность. Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии.	Подготовить реферат (см. список тем рефератов). [7,8, 11]	4
2	Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная культура педагога.	Подготовить вопросы к круглому столу - дебатам о профессии учителя. [7,8, 10]	4
3	Раздел 2. Общие основы педагогики Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	Выполнить мини-проект («Связь педагогики с современной наукой») [5,10, 18]	4
4,7	Тема 2.2. Образование как педагогический процесс Тема 2.5. Методология и методы педагогических исследований.	Подготовить реферат (см. список тем рефератов). [20]	8
5	Тема 2.3. Образование как общественное явление	Подготовить эссе (см. список тем эссе) [12,16,17]	4
6	Тема 2.4. Развитие, социализация и воспитание личности	Подготовить вопросы к круглый столу - дебатам о факторах, влияющих на развитие личности. [1,13, 16,17]	4
8	Раздел 3. История образования и педагогической мысли Тема 3.1. Зарождение воспитания в первобытном обществе.	Подготовить реферат (см. список тем рефератов). Работа с историко-педагогической литературой [3,6]	4
9	Тема 3.2. Воспитание и школа в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире.	Работа с первоисточниками. Подготовить презентацию по персоналиям [3,6]	4
10	Тема 3.3. Воспитание, школа, педагогическая мысль в эпоху раннего средневековья.	Работа с первоисточниками. Подготовить эссе (см. список тем эссе) [3,6]	4
11	Тема 3.4. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации Практическое занятие: Педагогическая мысль Эпохи Возрождения и Реформации	Работа с первоисточниками. Подготовить эссе (см. список тем эссе) [3,6. 9]	4
12	Тема 3.5. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве (до XIII века)	Работа с первоисточниками. Подготовить реферат (см. список тем рефератов). [3,6]	4

13	Тема 3.6. Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы, Северной Америки и России в эпоху просвещения.	Работа с первоисточниками. Подготовить презентацию по персоналиям. [3,6,7]	4
14	Тема 3.7. Школа и педагогика в Западной Европе и США в XIX веке (до 90-х гг.) Практическое занятие: Педагогическая мысль в странах Западной Европы и США до 90-х гг. XIX в.	Работа с первоисточниками. Подготовить реферат (см. список тем рефератов). [3,6]	4
15	Тема 3.8. Школа и педагогическая мысль в России в XIX веке (до 90-х гг.) Практическое занятие: Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в.	Работа с первоисточниками. Подготовить презентацию по персоналиям. [3,6,14]	4
16	Тема 3.9. Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века Практическое занятие: Зарубежная и отечественная реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в.	Работа с первоисточниками. Выполнить мини-проект: «Образование в Пензенской губернии в XIII – XIX вв.» [3,6,14,15]	4
17	Тема 3.10. Школа и педагогика в Западной Европе и США в XX веке. Практическое занятие: Зарубежная педагогика XX в.	Работа с первоисточниками. Подготовиться к пресс-конференции «Различные течения и направления в зарубежной педагогике XX века». [2,3,4]	4
18	Тема 3.11. Отечественная школа и педагогика в XX веке Практическое занятие: Отечественная педагогика XX в.	Работа с первоисточниками. Подготовить вопросы к круглому столу, дебатам сторонников и противников советской системы образования. [3,4]	4
	Содержательный модуль: «Дидактика (Теория обучения)»	Курсовая работа (см. список тем курсовых работ) [21-31]	3
1-4	Раздел I Дидактика (теория обучения) Тема 1.1. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Тема 1.2. Основные этапы совершенствования процесса обучения в соответствии с развитием общества. Виды обучения и их характеристика.	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [23,28,29]	8
5-6	Тема 1.3 Закономерности и принципы обучения.	Подготовить эссе (см. список тем эссе) [23, 28]	4
7-8	Тема 1.4 Содержание образования как основа базовой культуры личности	Работа с документами и нормативными актами	4
9-10	Тема 1.5 Методы обучения	Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно. [21,26]	4
11-12	Тема 1.6. Формы обучения. Урок как основная форма обучения	Выполнить мини-проект (мультимедийная презентация)	4

		фрагмента урока) [30]	
13-14	Тема 1.7 Средства обучения	Работа с интернет-источниками [24]	4
15-16	Тема 1.8 Инновационные образовательные процессы	Выполнить мини-проект (мультимедийная презентация авторских школ) [22,24,27]	4
17-18	Тема 1.9. Диагностика результатов обучения в современной школе.	Подготовить вопросы, материалы к дебатам сторонников и противников оценки и контроля в обучении. [24, 25]	4
	Содержательный модуль: «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии»	Курсовая работа (см. список тем курсовых работ) [32-45]	3
1, 10	Раздел I Теория и методика воспитания Тема 1.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Тема 1.10. Социализация как социально-педагогическое явление	Подготовить реферат (см. список тем рефератов) [33,34, 39,43]	8
2-3	Тема 1.2. Воспитание базовой культуры личности. Тема 1.3. Общие методы воспитания	Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно, подготовка докладов. [33,34]	4
4	Тема 1.4. Формы воспитательной работы	Подготовить вопросы к пресс-конференции о многообразии форм воспитательной работы [44,45]	2
5	Тема 1.5. Базовые теории воспитания и развития личности. Современные концепции воспитания	Подготовить презентацию традиционных и современных концепций воспитания личности. [33,34]	2
6	Тема 1.6. Воспитательные системы	Подготовить эссе (см. список тем эссе) [35]	4
7-9	Тема 1.7. Коллектив как объект и субъект воспитания. Тема 1.8. Методика организации жизнедеятельности коллектива. Тема 1.9. Педагогическое взаимодействие и воспитание.	Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно, подготовка докладов. [33,35,38,42]	6
11-13	Тема 1.11. Социальное воспитание. Тема 1.12. Методика обучения взаимодействия в процессе жизнедеятельности институтов воспитания. Тема 1.13. Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания.	Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно, подготовка докладов. [38,39,42,43,45]	6
14	Раздел II Педагогические технологии. Тема 2.1 Педагогические технологии и	Подготовить реферат (см. список тем рефератов)	4

	мастерство учителя.	[32,42]	
15	Тема 2.2. Технология конструирования педагогического процесса	Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно, подготовка докладов. [32,36,37,42]	2
16	Тема 2.3. Технология осуществления педагогического процесса	Подготовить презентацию. [37,40,41]	2
17	Тема 2.4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Подготовить вопросы, материалы к круглому столу по технологии разрешения конфликтов [37,38,40,42]	2
18	Тема 2.5. Воспитательные технологии. Образовательные технологии.	Обсуждение темы с опорой на текст лекции и материал, найденный студентом самостоятельно, подготовка докладов. [32,37,40,41,42,43]	2

* - учебные пособия приводятся ниже

Литература для самостоятельной работы

Содержательный модуль: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики»; «История образования и педагогической мысли»

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание/Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986.
2. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. – М.: УРАО, 2001.
3. Джуринский А.И. История педагогики и образования. Учеб. пособие для студ. педвузов.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
4. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М.: ВЛАДОС, 2004.
5. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика. – «Высшая школа», 2008.
6. История педагогики и образования. От зарождения в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
7. Калюжный А.С. Психология, педагогика и этика профессиональной деятельности: Курс лекций. -Н.Новгород: ННОУ «Гуманитарный Институт», 2004.
8. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.

9. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г.
Педагогическое наследие /Сост. М.В. Кларин, А.Н. Джуринский. – М., 1987.
10. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 2008.
11. Леонтьева Т.В. Введение в педагогику: Базовое педагогическое образование. Материалы к учебной программе (Методические рекомендации для преподавателей и студентов). – СПб, 1996.
12. Лихачев Б.Т. Введение в теорию воспитательных ценностей. – Самара, 1998.
13. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М., 2010.
14. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 2-я половина XIX в. /Под ред. А.И. Пискунова. - М., 1976.
15. Основные направления и тенденции развития педагогической науки в конце XIX – начале XX в.в. //Сб. научн. трудов. – М., 1980.
16. Пидкасистый П. И., Беляев В. И., Мижериков В. А., Юзефович Т. А.
Педагогика - М.: Академия, 2010
17. Подласый И. П. Педагогика - М.: Юрайт, 2011.
18. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1–2 - М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.
19. Сластёнин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика.– М.: Академия, 2010
20. Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008.

Содержательный модуль: «Дидактика (теория обучения)»

21. Выбор методов обучения в средней школе /Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1981.
22. Дудченко В. С. Инновационные технологии: Учеб.-метод, пособие. - М., 2006.
23. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация. М.: Академия, 2001
24. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. - М., 2007
25. Лернер И.Я. Качество знаний учащихся. Какими они должны быть? – М., 1978.
26. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.
27. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М., 1974.
28. Ситаров В.А. Дидактика – М.: Академия, 2008.
29. Хуторской А.В. Современная дидактика. – Высшая школа, 2007.
30. Шевченко С.Д. Школьный урок: Как научить каждого. - М.: ВЛАДОС, 2004.
31. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 2006.

Содержательный модуль: «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии»

32. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 2008.
33. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998.
34. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова, - М.: ТЦ «Сфера», 2000.
35. Воспитательная система школы: аспект моделирования. - Псков, 1994.
36. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М., 2004.
37. Дудченко В. С. Инновационные технологии: Учеб.-метод, пособие. - М., 2006.
38. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагогическое взаимодействие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
39. Методика и технология работы социального педагога: Уч. Пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М.: "Академия", 2005.
40. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. Квалиф. Пед. кадров /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М., 2009.
41. Новые технологии обучения на ФПКП: Теория, опыт, проблемы: В 2 кн.-М., 2006.
42. Селевко Г. К. Воспитательные технологии – М.: НИИ школьных технологий, 2005
43. Социально-педагогическая технология: (Педагогическое воздействие в процессе воспитания школьников) / Сост. Н.Е. Щуркова. - М., 2005.
44. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: Рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. - М., 2001.
45. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - СПб., 2005.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Организация освоения дисциплины «Педагогика» осуществляется главным образом в лекционной форме, что объясняется теоретическим характером изучаемого материала. Для стимулирования познавательной активности студентов на лекциях можно использовать следующие приемы: постановку проблемных и риторических вопросов, использование технических средств обучения, экскурсии в смежные области, конспектирование и т. д.

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим

занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы университетской библиотеки и глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентации национальных систем образования.

Органичным дополнением могут стать дебаты, дискуссии, «круглые столы» и пресс-конференции.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных.

4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

5. Закрытые тесты. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией. Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала;
9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией).

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, подобрать подходящую методику, согласовать её с преподавателем и адаптировать к условиям своего проекта. Полученные результаты представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией, в котором должно быть отражено обоснование выбора данной методики, её описание и результаты эксперимента. В докладе должно быть отражено участие каждого члена группы в реализации мини-проекта. По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Культура письменного изложения материала.
3. Умение оформлять результаты.

4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
7. Умение работать в группе.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в форме выполнения, устного или письменного опроса студентов на семинарских занятиях, выполнении контрольной работы (реферата, мини-проекта) и коллоквиума в качестве промежуточного.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Содержательный модуль: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики»; «История образования и педагогической мысли»		
	Тест №1	Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Тема 1.2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная культура педагога. Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке Тема 2.2. Образование как педагогический процесс Тема 2.3. Образование как общественное явление Тема 2.4. Развитие, социализация и воспитание личности	ОК-1; ОК-3; ОК-7; ОК-13; ОК-14; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10;
	Реферат и эссе	Тема 2.5. Методология и методы педагогических исследований. Тема 2.4. Развитие, социализация и воспитание личности	ОК-1; ОК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-10;
	Контрольная работа №1	Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Тема 1.2. Профессиональная	ОК-1; ОК-3; ОК-7; ОК-13; ОК-14; ОК-16; ОПК-1;

		деятельность и личность педагога. Профессиональная культура педагога. Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке Тема 2.2. Образование как педагогический процесс Тема 2.3. Образование как общественное явление Тема 2.4. Развитие, социализация и воспитание личности Тема 2.5. Методология и методы педагогических исследований. Тема 3.1. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Тема 3.2. Воспитание и школа в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире Тема 3.3. Воспитание, школа, педагогическая мысль в эпоху раннего средневековья Тема 3.4. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации	ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10;
	Тест №2	Тема 3.1. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Тема 3.2. Воспитание и школа в условиях цивилизаций Древнего Востока и Античном мире Тема 3.3. Воспитание, школа, педагогическая мысль в эпоху раннего средневековья Тема 3.4. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации Тема 3.5. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве (до XIII века) Тема 3.6. Воспитание, школа и педагогическая мысль в странах Западной Европе, Северной Америке и России в эпоху просвещения. Тема 3.7. Школа и педагогика в Западной Европе и США в XIX веке (до 90-х гг.) Тема 3.8. Школа и педагогическая мысль в России в XIX веке (до 90-х гг.) Тема 3.9. Зарубежная и отечественная школа и педагогика в конце XIX – начале XX века Тема 3.10. Школа и педагогика в Западной Европе и США в XX веке. Тема 3.11. Отечественная школа и	ОК-3; ОК-14; ОПК-6; ПК-10

		педагогика в XX веке.	
	Реферат	Тема 3.1. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Тема 3.5. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве (до XIII века) Тема 3.7. Школа и педагогика в Западной Европе и США в XIX веке (до 90-х гг.)	ОК-9; ОК-14; ОПК-6; ПК-10
	Эссе	Тема 3.3. Воспитание, школа, педагогическая мысль в эпоху раннего средневековья Тема 3.4. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации	ОК-14; ОПК-6; ПК-10
	Содержательный модуль: «Дидактика (теория обучения)»		
	Контрольная работа №2	Тема 1.1. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса Тема 1.2. Основные этапы совершенствования процесса обучения в соответствии с развитием общества. Виды обучения и их характеристика Тема 1.3. Закономерности и принципы обучения. Тема 1.4. Содержание образования как основа базовой культуры личности Тема 1.5. Методы обучения Тема 1.6. Формы обучения. Урок как основная форма обучения	ОК-1; ОК-2; ОК-16;
	Тест №3	Тема 1.1. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса Тема 1.2. Основные этапы совершенствования процесса обучения в соответствии с развитием общества. Виды обучения и их характеристика Тема 1.3. Закономерности и принципы обучения. Тема 1.4. Содержание образования как основа базовой культуры личности Тема 1.5. Методы обучения Тема 1.6. Формы обучения. Урок как основная форма обучения Тема 1.7 Средства обучения Тема 1.8 Инновационные образовательные процессы Тема 1.9. Диагностика результатов	ОК-1; ПК-4

		обучения в современной школе.	
	Эссе	Тема 1.1. Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса Тема 1.2. Основные этапы совершенствования процесса обучения в соответствии с развитием общества. Виды обучения и их характеристика Тема 1.3. Закономерности и принципы обучения.	ОПК-1
	Минипроект	Тема 1.6. Формы обучения. Урок как основная форма обучения Тема 1.8 Инновационные образовательные процессы	ОК-9; ОК-16; ПК-4; ПК-11
	Содержательный модуль: «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии»		
	Контрольная работа №3	Тема 1.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Тема 1.2. Воспитание базовой культуры личности Тема 1.3. Общие методы воспитания Тема 1.4. Формы воспитательной работы Тема 1.5. Базовые теории воспитания и развития личности. Современные концепции воспитания Тема 1.6. Воспитательные системы	ОК-1; ОК-13; ОК-16; ПК-6; ОПК-2
	Тест №4	Тема 1.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Тема 1.2. Воспитание базовой культуры личности Тема 1.3. Общие методы воспитания Тема 1.4. Формы воспитательной работы Тема 1.5. Базовые теории воспитания и развития личности. Современные концепции воспитания Тема 1.6. Воспитательные системы Тема 1.7. Коллектив как объект и субъект воспитания Тема 1.8. Методика организации жизнедеятельности коллектива Тема 1.9. Педагогическое взаимодействие в воспитании Тема 1.10. Социализация как социально-педагогическое явление Тема 1.11. Социальное воспитание. Тема 1.12. Методика обучения	ОК-3; ОК-13; ОК-14; ОК-16; ПК-2; ПК-3; ПК-6;

		взаимодействию в процессе жизнедеятельности институтов воспитания.	
	Реферат	Тема 1.13. Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания.	ОК-2; ОК-3; ОК-7; ОК-14; ОК-16.
	Эссе	Тема 2.1. Педагогические технологии и мастерство учителя Тема 2.2. Технология конструирования педагогического процесса Тема 2.3. Технология осуществления педагогического процесса Тема 2.5 Воспитательные технологии. Образовательные технологии.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4
	Мини-проект	Тема 2.4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	ОК-3, ОК-7, ОК-14; ОК-16

Демонстрационный вариант контрольной работы № 1

Вариант 1.

1. Перечислите и раскройте сущность основных компонентов педагогической деятельности

2. Дайте определение объекта и предмета педагогики как науки.

Раскройте смысл понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»

3. Определите общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах. Какими факторами это было обусловлено.

Вариант 2.

1. Дайте определение следующим педагогическим понятиям и категориям: социализация, образование, воспитание, обучение.

2. Перечислите основные группы задач социализации и раскройте их педагогический смысл.

3. Какие социокультурные процессы обусловили возникновение педагогики гуманизма. Какие элементы античной и средневековой традиции она в себя синтезировала.

Вариант 3.

1. Раскройте роль семьи как фактора социализации личности ребенка в дошкольном возрасте

2. Перечислите основные эмпирические методы педагогического исследования и раскройте их педагогический смысл.

3. Какие антропологические и социально-педагогические задачи пытались решать деятели Реформации, выдвигая свою программу обновления средневекового образования и полемизируя с педагогическими идеалами гуманистов

Демонстрационный вариант контрольной работы № 2

Вариант 1.

1. Дидактика как основа частных методик.

2. Сущность содержания образования.

3. Требования, предъявляемые к уроку.

Вариант 2.

4. Понятие о принципах и правилах обучения.

5. Методологические основы обучения.

6. Государственный образовательный стандарт и его функции.

Вариант 3.

7. Различные подходы к классификации методов обучения.

8. Общее понятие о формах организации обучения.

9. Закономерности обучения

Демонстрационный вариант контрольной работы № 3

1. Покажите взаимосвязь понятий «воспитание» и «воспитательный процесс».

2. Каким образом процесс воспитания связан с образованием и обучением?

3. В чем смысл выявления противоречий воспитательного процесса? Возможно ли непротиворечивое протекание воспитательного процесса?

4. Какая смысловая связь между противоречиями и закономерностями воспитательного процесса?

5. Обоснуйте ведущую роль принципа гуманизации на современном этапе развития отечественной школы.

6. Что является критерием продуктивности и непродуктивности воспитательных отношений?

7. Какие типичные ошибки допускают педагоги в процессе взаимодействия с воспитанниками?

8. Как вы понимаете выражение: метод — это искусство прикосновения к личности?

9. Охарактеризуйте коллектив как субъект воспитательного процесса. Покажите роль педагога на различных стадиях развития коллектива.

10. В чем суть проблемы взаимоотношения коллектива и личности в условиях воспитательного процесса?

11. Как связан процесс воспитания с самовоспитанием?

12. От чего зависит эффективность воспитательного процесса?

Демонстрационный вариант теста № 1

ЗАДАНИЕ 1. Выберите несколько вариантов ответа.

Основной смысл педагогической профессии состоит в том, чтобы:

1. Создать условия для максимального психоэмоционального комфорта личности

2. Создать условия для удовлетворения материальных потребностей личности

3. Создать условия для всестороннего и гармоничного развития личности.

4. Эффективно управлять процессом развития личности.

ЗАДАНИЕ 2. Выберите несколько вариантов ответа.

Основными функциями педагогики как вида деятельности и науки являются

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. Научно-исследовательская. | 3. Интерактивная. |
| 2. Коммуникативная. | 4. Социализирующая |
- (адаптивная).
5. Гуманистическая (развивающая способности и формирующая качества личности).

ЗАДАНИЕ 3. Выберите один вариант ответа.

Педагогическая деятельность наиболее эффективна если она осуществляется ...

- 1). Индивидуально, с опорой на личные качества и профессиональные способности отдельного педагога.
- 2). Коллективно, группой профессионалов-единомышленников.

ЗАДАНИЕ 4. Выберите вариант ответа.

Педагогическая деятельность наиболее эффективна, если она осуществляется

1. Строго по инструкции, стандарту или сложившейся традиции.
2. На основе переосмысления и творческого преобразования стандартных требований и установившихся традиций.
3. На основе интуиции, чувств и индивидуальной воли педагога.

ЗАДАНИЕ 5. Соотнесите понятие и определение.

1. Педагогическая специальность.
2. Педагогическая специализация.
3. Педагогическая квалификация.

А. Уровень и вид профессиональной подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определенного класса профессиональных задач.

Б. Вид деятельности в рамках данной профессиональной группы, характеризующийся совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и специально-профессиональных компетенций, приобретенных в результате образования и практики.

В. Определенный вид профессиональной деятельности в рамках полученной специальности, связанный с конкретным предметом труда и функциями специалиста.

.....

ЗАДАНИЕ 10. Определите соответствие между комплексом профессиональных требований к личности и конкретными качествами.

- 1) общегражданские качества
- 2) качества, определяющие специфику профессии учителя

- 3) специальные знания, умения и навыки по предмету
- А) патриотизм, толерантность
- В) компетентность, предметная подготовка
- Б) гуманизм, педагогический такт

ЗАДАНИЕ 11. *Выберите один вариант ответа.*

Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путем прямой и обратной связи, называется ...

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) конструктивной | рефлексивной 2) |
| 3) информационной | ориентационной 4) |

ЗАДАНИЕ 12. *Выберите несколько вариантов ответа.*

К профессиональным знаниям учителя, прежде всего, относятся такие знания, как ...

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) философские | 4) социальные |
| 2) педагогические | 5) предметные; |
| 3) бытовые | 6) религиозные |

.....

ЗАДАНИЕ 17. *Выберите один вариант ответа.*

Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения, называется...

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) мониторингом | моделированием 2) |
| 3) экспериментом | контент-анализом 4) |

ЗАДАНИЕ 18. *Выберите один вариант ответа.*

Термин «педагогика» буквально означает:

1. Детовожделение.
2. Любовь к детям.
3. Искусство воспитания.
4. Забота о детях.

ЗАДАНИЕ 19. *Выберите один вариант ответа.*

Первоначальное значение термина «педагог» –

1. Школьный учитель.
2. Домашний воспитатель.
3. Раб, сопровождающий ребенка и присматривающий за ним.

4. Руководитель школы.

ЗАДАНИЕ 20. Выберите один вариант ответа.

Объектом педагогики как науки является

1. Взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами.
2. Организация и функционирование образования в школе.
3. Факты и явления, которые обеспечивают целенаправленное развитие личности (педагогические факты и явления).
4. Содержание и методы воспитания и обучения.

ЗАДАНИЕ 21. Выберите один вариант ответа.

Предметом педагогики как науки является

1. Социальная и культурная жизнь общества.
2. Индивидуальные особенности человека.
3. Образование как целостный педагогический процесс.
4. Межличностное общение и взаимодействие.

.....

ЗАДАНИЕ 30. Выберите один вариант ответа.

Члены социальной группы, связанные брачными или родственными узами, моральной и материальной ответственностью, называются ...

- | | |
|-----------|------------|
| 1) семьей | 2) общиной |
| 3) кланом | 4) родом |

ЗАДАНИЕ 31. Выберите несколько вариантов ответа.

К основным категориям педагогики относятся...

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) обучение | 4) образование |
| 2) воспитание | 5) социализация; |
| 3) ассимиляция | 6) гуманизация |

ЗАДАНИЕ 32. Выберите один вариант ответа.

Целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры, – это ...

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) преподавание | 2) консультирование |
| 3) воспитание | 4) обучение |

ЗАДАНИЕ 33. Выберите один вариант ответа.

Человек становится личностью в процессе ...

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) компенсации | 2) коррекции |
| 3) социализации | 4) адаптации |

ЗАДАНИЕ 34. *Выберите один вариант ответа.*

Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется ...

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) обучением | 2) развитием |
| 3) воспитанием | 4) формированием |

.....

ЗАДАНИЕ 39. *Соотнесите определение и понятие.*

1. Физическое воспитание. 2. Умственное воспитание. 3. Нравственное воспитание. 4. Эстетическое воспитание. 5. Гражданское воспитание.

А. Формирование определено объема научных знаний, научного мировоззрения, развитие познавательных интересов и активности относится к задачам ... воспитания.

Б. Формирование представлений о прекрасном, способности чувствовать красоту и создавать ее относится к задачам ... воспитания.

В. Формирование представлений о моральных нормах и требованиях, формирование таких качеств как честность, принципиальность, справедливость, сострадание относятся к задачам ... воспитания.

Г. Укрепление здоровья, развитие двигательных качеств формирование основ ЗОЖ относятся к задачам ... воспитания.

Д. Формирование правовой культуры, основ экономических и политических знаний, чувства патриотизма и активной жизненной позиции относятся к задачам ... воспитания.

ЗАДАНИЕ 40. *Соотнесите определение и понятие:*

1. Группа людей, объединенных общими целями, достигшая в процессе совместной социально ценной деятельности высокого уровня развития называется ...

2. Организованная группа, характеризующаяся замкнутостью, максимальной централизацией и авторитарностью руководства противопоставляющая себя другим социальным общностям, называется ...

3. Группа, в которой отсутствует объединяющая ее совместная деятельность, общие интересы и жизненные смыслы называется ...

- А. Ассоциацией
- Б. Аморфной группой
- Г. Коллективом.

Демонстрационный вариант теста № 2

1. Область науки, изучающая историческое развитие

образовательной практики и педагогического знания в их единстве, во взаимодействии с современными проблемами образования и педагогических наук, называется...

- а) историей образования**
- б) историей школы**
- в) историей педагогической мысли**
- г) историей педагогики**

2. История педагогики и образования является научной отраслью педагогики...

- а) общей**
- б) школы**
- в) социальной**
- г) культуры**

3. Функция истории педагогики, позволяющая интерпретировать значимость историко-педагогических фактов, событий явлений, является ____ функцией

- а) объяснительной**
- б) оценочной**
- в) описательной**
- г) гносеологической**

.....

14. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся...

- а) Квинтилиан**
- б) Гай Транквил**
- в) Цицерон**
- г) Катон Старший**
- д) Тит Ливий**

15. Кто является автором сочинений «О воспитании оратора»:

- а) Цицерон**
- б) Сократ**
- в) Квинтилиан**
- г) Платон**

16. В раннем возрасте Квинтилиан придавал особое значение развитию:

- а) речи ребенка**
- б) памяти**
- в) внимания**
- г) мышления**

.....

24. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами:

- | | |
|--|------------|
| 1. Выход в свет «Домостроя» | а) XVI в. |
| 2. Появление «Поучение Владимира Мономаха детям» | б) XVII в. |
| 3. Основание славяно-греко-латинской академии | в) XI в. |

25. Какой ученый – выходец из Беларуси – разработал проект создания в России славяно-греко-латинской академии?

- а) Франциск Скорина.
- б) Симеон Полоцкий.**
- в) Мелетий Смотрицкий.
- г) Лаврентий Зизаний.

.....

41. Установите соответствие между педагогическими концепциями эпохи Нового времени и их представителями:

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| 1. Пансофическое образование | а) Л.Н. Толстой |
| 2. Свободное воспитание | б) Я.А. Коменский |
| 3. Воспитывающее обучение | в) И.Г. Песталоцци |

42. Установите принадлежность педагогических идей их авторам:

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Сочетание обучения с производительным трудом | а) А.В. Дистервег |
| 2. Авторитарное управление воспитанием | б) Р. Оуэн |
| 3. Культуросообразное воспитание | в) И.Ф. Гербарт |

43. Установите принадлежность школ определенным типам образовательных учреждений, распространенных в России XIX века:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. Классическая гимназия | а) общественная |
| 2. Пансион | б) государственная |
| 3. Земская школа | в) частная |

44. Установите соответствие между основными историко-педагогическими датами и имевшими место событиями из истории образования в России XIX века:

- | | |
|---------|---|
| 1. 1802 | а) создание Министерства народного просвещения |
| 2. 1859 | б) появление земских школ |
| 3. 1864 | в) открытие школы для крестьянских детей Л.Н. Толстым |

Демонстрационный вариант теста № 3

1. Дидактика – это

- а) раздел педагогики, изучающий воспитание
- б) теория формирования личности
- в) наука о закономерностях развития личности
- г) **раздел педагогики, изучающий обучение и образование**
- д) теория социализации личности

2. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает

- а) школоведение
- б) диалектика
- в) дианетика
- г) теория воспитания
- д) **дидактика**

3. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это

- а) понимание
- б) восприятие
- в) осмысление
- г) усвоение
- д) **преподавание**

.....

22. К достоинствам дистанционного обучения относится...

- а) взаимодействие в образовательном процессе
- б) **учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся**
- в) постоянный контроль
- г) репродуктивный характер усвоения знаний

23. К достоинствам проблемного обучения относится...

- а) **развитие мышления учащихся**
- б) большие затраты времени
- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся

24. К достоинствам программированного обучения не относятся...

- а) индивидуальный темп обучения
- б) возможность использования технических средств
- в) **репродуктивный характер усвоения знаний**
- г) постоянный контроль усвоения

.....

42. Верно ли, что принцип активности в обучении выдвигает требование максимальных усилий со стороны педагога, так как от его деятельности, активности зависит эффективность обучения?

а) Да, верно.

б) Нет, он требует активности учащихся.

в) Нет, он требует включения в процесс обучения упражнений требующих физической активности, а не только теоретических размышлений.

г) Нет правильного ответа.

43. Верно ли, что принцип доступности в обучении требует предлагать учащимся только такие задания, для решения которых у них достаточно знаний, которые не требуют активизации мышления, «создания» новых знаний на основе уже имеющихся?

а) Да, верно.

б) Нет, он предполагает наличие и доступность справочной литературы.

в) Нет, он требует давать ученикам посильные задания, которые они могут решить, учитывая их уровень развития.

г) Нет правильного ответа.

44. Верно ли, что принцип научности требует при объяснении нового материала использовать только научную терминологию, не прибегая к житейским аналогиям, литературным образам?

а) Да, верно.

б) Нет, он требует избегать применения научных терминов.

в) Нет, научность означает соответствие научно обоснованным, доказанным фактам.

г) Нет правильного ответа.

45. Верно ли, что принцип наглядности может быть реализован не только через зрение, но и с привлечением других органов чувств?

а) Да, верно.

б) Нет, наглядность должна быть зрительной.

в) Принцип наглядности означает возможность проверить информацию, применимость знаний на практике.

г) Нет правильного ответа.

46. Верно ли, что принцип систематичности и последовательности требует построения целостной картины изучаемого объекта, избежания

отрывочности знаний?

- а) Да, верно.
- б) Нет, он требует систематически повторять уже пройденный материал.
- в) Нет, он требует систематически контролировать знания учеников.
- г) Нет правильного ответа.

.....

74. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:

- а) уроки скучны и надо их разнообразить
- б) уроки дают лишь часть знаний
- в) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий
- г) они дополняют и развивают классно-урочную систему
- д) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными

75. По форме упражнения можно разделить на ...

- а) устные и письменные;
- б) письменные и практические;
- в) устные, письменные и практические.
- г) Все ответы неверны.

76. По цели упражнения можно разделить на ...

- а) тренировочные и подготовительные;
- б) творческие и тренировочные;
- в) подготовительные и творческие;
- г) подготовительные, творческие и тренировочные.

77. При организации обучения используются следующие виды организации учебной деятельности обучаемых: ...

- а) индивидуальная и коллективная работа;
- б) индивидуальная, групповая и коллективная работа;
- в) групповая, коллективная и фронтальная работа;
- г) индивидуальная и фронтальная работа.

.....

84. Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...

- а) модулем
- б) разделом
- в) темой
- г) параграфом

85. Инновации являются результатом...

- а) исполнения поручения органов управления образованием
- б) произвольно полученным при развитии учреждения
- в) передового поиска педагогических коллективов**
- г) научного поиска
- д) передового поиска отдельных учителей

86. Педагогическими инновациями являются изменения в ...

- а) содержания образования**
- б) сроках обучения
- в) оборудовании учебных заведений
- г) отношениях «учитель-ученик»
- д) методах обучения

87. Новая модель высшего образования

- а) средняя школа, колледж, вуз
- б) бакалавриат, магистратура, докторантура**
- в) вуз, аспирантура, докторантура
- г) дошкольное, школьное, средне-специальное, высшее
- д) колледж, институт, университет

Демонстрационный вариант теста № 4

1. Инструкция: продолжить фразу. Слово воспитание» по смыслу близко...

- 1. питанию;
- 2. становлению;
- 3. испытанию;
- 4. формированию;
- 5. перевоспитанию.

2. Инструкция: продолжить фразу.

Основными элементами воспитательного процесса являются...

- 1. среда;
- 2. деятельность;
- 3. осмысление;
- 4. система;
- 5. коммуникации.

3. Инструкция: продолжить фразу. Импринтинг — это...

- 1. любовь к ближнему;
- 2. стадия конфликта;
- 3. термин, который предложил К. Лоренц;

4. стадия взросления;
5. запечатление.

.....

11. Инструкция: продолжить фразу.

Целостное воспитание — это воспитание, апеллирующее к воспитаннику, как...

1. к объекту воспитания;
2. к ключевому объекту внимания педагога;
3. к средству воспитания;
4. к человеку, совершающему ошибки;
5. к субъекту воспитания.

12. Инструкция: продолжить фразу.

Принцип субъектности (в своей практической реализации) позволяет ребенку стать...

1. стратегом своей жизни;
2. тактиком своей жизни;
3. лидером своей группы;
4. субъектом;
5. уникальной и неповторимой личностью.

13. Инструкция: выявить неверное суждение.

Решающим для благоприятного развития личности является

1. активность самого ребенка;
2. возраст ребенка;
3. любовь взрослых к ребенку;
4. защищенность ребенка;
5. ценностные отношения к объектам деятельности.

14. Инструкция: указать неверную фразу. Любить ребенка — значит признавать за ребенком...

1. право на существование его таким, каков он есть;
2. уважение истории жизни ребенка;
3. психическое состояние ребенка;
4. право на вседозволенность;
5. физическое состояние ребенка.

.....

23. Инструкция: выявите соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами.

1. директор школы;

2. заместитель директора по воспитательной работе;
3. заместитель директора по учебной работе;
4. классный руководитель;
5. школьный психолог;
6. учитель;
7. социальный работник.
- А. раскрывает научные закономерности учебной дисциплины;
- Б. оказывает социально-педагогическую помощь детям;
8. оказывает помощь по коррекции и саморегуляции взаимодействий с миром;
- Г. тактик воспитания;
- Д. стратег и тактик воспитания индивидуальности ребенка;
- Е. тактик воспитательного процесса в сфере научно-познавательной деятельности;
- Ж. стратег воспитания.

24. Инструкция: продолжить фразу. Социум в переводе с латинского языка переводится как...

1. умный человек;
2. название профессии;
3. человек в окружении людей;
4. социальный педагог;
5. социальные отношения.

25. Инструкция: указать неверное суждение. Социально-психологический климат группы — это...

1. динамические отношения людей;
2. влияние на процессе социализации;
3. взаимодействие объектов;
4. фактор личностного развития человека;
5. социальный статус.

26. Инструкция: продолжить фразу. Коллектив — это...

1. взаимодействующая общность;
2. единая социально-ценностная деятельность;
3. диффузная группа;
4. аморфная группа;
5. большая группа различных людей.

27. Инструкция: продолжить фразу.

К условиям влияния социального пространства на личность ребенка относят...

1. наличие активного взаимодействия, деятельности субъект I
2. предметный или оценочный уровень восприятия;

3. отношение к миру;
4. расширение влияния социума;
5. традиции и обычаи людей.

.....

**39. Инструкция: установите последовательность высказываний.
Восхождение к идее производится...**

1. от проживания личностной значимости к принципу жизни
2. от ценностной сущности объекта к проживанию его личностной значимости;
3. от интереса к объекту до ценностной сущности его.

**40. Инструкция: установите последовательность высказываний.
Жизненный опыт осуществляется по направлению...**

1. от умозрительного опыта к первичному опыту;
2. от первичного опыта к вторичному опыту;
3. от вторичного опыта к привычке.

Темы мини – проектов

Содержательный модуль: «Дидактика (теория обучения)»

Тема 1.6 Урок как основная форма обучения

1. Урок в классно-урочной системе.
2. Структура урока.
3. Проектирование урока.
4. Пути совершенствования урока.
5. Уроки с нетрадиционной структурой.

Тема 1.8 Инновационные образовательные процессы

1. Авторские школы.
2. Школа А. Н. Тубельского.
3. Школа диалога культур.
4. Школа – комплекс.
5. Частные школы.

**Содержательный модуль: «Теория и методика воспитания»,
«Педагогические технологии»**

1. Поощрения и наказания в работе учителя.
2. Демократический и авторитарный стиль работы: за и против.
3. «Любимчики» и «изгои» в классе. Роль учителя.
4. Педагогическое общение и взаимоотношения в трудах педагогов-классиков

Темы эссе и рефератов

Содержательный модуль: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики»; «История образования и педагогической мысли»

1. Понятие личности в современной науке. Базовые теории личности в современной психологии и педагогике.
2. «Развитие» как междисциплинарная научная категория. Основные подходы к пониманию развития личности в современной науке.
3. Социализация как научное понятие. Виды социализации. Задачи социализации.
4. Воспитание как основная педагогическая категория. Содержание и смысл понятия «воспитание» в современной педагогике.
5. Бихевиористская концепция воспитания.
6. Прагматическая концепция воспитания.
7. Социально ориентированная концепция воспитания.
8. Религиозная концепция воспитания.
9. Гуманистическая концепция воспитания.
10. Позитивистская концепция воспитания
11. Роль семьи как фактора социализации в современном обществе.
12. Роль молодежной субкультуры как фактора социализации в современном обществе.
13. Роль средств массовой информации как фактора социализации в современном обществе.
14. Конфессиональное воспитание и его роль для развития личности в современном обществе.
15. Пространство интернета как фактор социализации личности.
16. Проблема соотношения воспитания и обучения в истории педагогических традиций цивилизаций Востока.
17. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
18. Церковные и монастырские школы раннего Средневековья.
19. Организация и содержание учебного процесса в средневековых университетах.
20. Упадок античной образованности в период падения Западной Римской империи. Позднеантичное образование и его система.
21. Церковь и образование в раннее Средневековье.
22. Светское и церковное образование в Средние века.
23. Ветхий и Новый Заветы в зеркале педагогики: сходства и различия.
24. Каролингские реформы и тип образованности.
25. Педагогическое наследие Отцов Церкви: Софроний, Евсевий, Иероним, Аврелий Августин, Василий Великий, Иоанн Златоуст, Григорий Богослов.

26. Монашеские уставы как историко-педагогический источник.
27. Рыцарское воспитание в Средние века.
28. Городские школы, схоластика и университет в Средние века.
29. Гуго Сен-Викторский и Иоанн Солсберийский – корифеи средневековой педагогики.
30. Кассиодор: синтез античного и христианского в образовании.
31. Боэций и средневековое образование.
32. Эволюция содержания образования от Античности до Возрождения.
33. Византийское наследие в средневековой педагогике.
34. Средневековый ученик: послушник или школяр?
35. Средневековый учитель, понятие о нём и классификация учителей.
36. Сирийская, византийская, древнерусская и западноевропейская школа: сходства и различия.
37. Сословно-корпоративные особенности различных видов средневекового образования.
38. Ученичество как тип обучения в Средние века.
39. Христианская педагогика о семейном воспитании.
40. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
41. Католический и православный варианты христианской педагогики.
42. Типология личности в педагогике раннего Средневековья (высокого Средневековья, позднего Средневековья).
43. Воспитание и образование в рыцарской, городской, церковной среде (сравнительный анализ по развитому Средневековью).
44. Понятие «образованный человек» и его место в средневековом мире (Августин, Боэций, Кассиодор – каролингские авторы – схоласты).
45. Общие черты средневековой христианской и исламской педагогики.
46. Становление и развитие общеславянской традиции воспитания и образования в средневековую эпоху.
47. Роль византийской образованности и православной церкви в эволюции воспитания и обучения в Киевской Руси.
48. Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли этой эпохи.
49. Учение книжное и обучение у мастеров грамоты: отличия и преемственность.
50. Просвещение на Руси в домонгольский период.
51. Проблема воспитания в литературных источниках в Русском государстве в XIV в. – XVII в.
52. Отечественная традиция семейно-школьного воспитания в Средние века.
53. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б. Базедова, Х. Зальцмана.
54. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В. Гумбольдт).
55. Особенности и результаты развития школы на Западе в эпоху Нового времени.

56. Теория элементарного образования И.Г. Песталотци.
57. Педагогическая идея природосообразности и культуросообразности Ф.А.В. Дистервега.
58. Преемственность и специфика теорий И.Ф. Гербарта об управлении, обучении и нравственном воспитании.
59. Принципиальные основы создания школы в странах Запада эпохи Нового времени.
60. Специфика развития типов средней школы на Западе в XIX в.
61. Особенности развития начального образования в Западной Европе и США в XIX в.

Содержательный модуль: «Дидактика (теория обучения)»

1. Понятие о дидактике.
2. Методологические основы обучения.
3. Двусторонний и личностный характер обучения.
4. Эволюция процесса обучения.
5. Виды обучения.
6. Закономерности обучения.
7. Общее образование как процесс изучения познанных человечеством законов и закономерностей.
8. Политехническое образование.
9. Профессиональное образование (допрофессиональное в школе).
10. Экономическое образование.
11. Экологическое образование.
12. Дидактические принципы.
13. Особенности принципа сознательности и активности.
14. Принцип доступности и посильности обучения.
15. Принцип индивидуального подхода к учащимся
16. Дополнительные формы организации обучения.
17. Учебники.
18. Опорные конспекты.
19. Средства выражения национального опыта и народной культуры. Технические средства обучения.
20. Средства медиаобразования, использование видеоматериалов.
21. Учебные компакт-диски, электронный учебник,
22. Образовательные веб-сайты и веб-квесты.
23. Педагогическая техника и технология как средство обучения.

Содержательный модуль: «Теория и методика воспитания», «Педагогические технологии»

1. Воспитание в целостном педагогическом процессе

2. Воспитание базовой культуры личности
3. Общие методы воспитания
4. Формы воспитательной работы
5. Базовые теории воспитания и развития личности.
6. Современные концепции воспитания
7. Воспитательные системы
8. Коллектив как объект и субъект воспитания
9. Методика организации жизнедеятельности коллектива
10. Педагогическое взаимодействие в воспитании
11. Детское самоуправление в трудах Я. Корчака и А.Макаренко и в современных российских образовательных учреждениях
12. Проблемы воспитания школьников в современной России
13. Особенности воспитания и его отличие от обучения.
14. Структурные компоненты воспитательной ситуации.
15. Соотношение цели и задачи воспитания. Факторы, оказывающие влияние на постановку задач воспитания.
16. Ценности, на которые ориентируются в воспитании (общечеловеческие, национальные, индивидуальные, религиозные).
17. Что определяет особенности воспитательного действия учителя?
18. Базовая культура личности. Задачи ее формирования.
19. Научное мировоззрение, основные пути и средства мировоззренческой подготовки учащихся.
20. Основные категории нравственности и их конкретно-исторический характер.
21. Механизм формирования совести.
22. Связь нравственного воспитания с гражданским, умственным, трудовым, физическим воспитанием.
23. Место и роль гражданского воспитания молодежи.
24. Основное назначение гражданского воспитания.
25. Система правового воспитания школьников.
26. Особенности трудового воспитания школьников на современном этапе.
27. Педагогические условия эффективности трудового воспитания детей.
28. Сущность эстетического воспитания.
29. Проблемы в реализации задач эстетического воспитания в современной школе.
30. Эстетическое воспитание и развитие духовности личности.
31. Основные средства физического воспитания школьников.
32. Сущность метода воспитания.
33. Взаимосвязь понятий «средство», «метод», «прием» воспитания.
34. Критерии выбора метода воспитания педагогом.
35. Словесные методы воспитания и условия их педагогической эффективности.

36. Методы самоопределения личности.
37. Педагогические условия организации метода соревнования в детской среде.
38. Правила применения методов поощрения и наказания в воспитательном процессе.
39. Авторитет воспитателя при осуществлении методов воспитания.
40. Взаимосвязь средств и формы воспитательных влияний педагога.
41. Классификации методов, средств, форм воспитания.
42. Формы внеурочной воспитательной работы в школе.
43. Воспитательная система и ее структура.
44. Основные зарубежные и российские воспитательные системы.
45. Функции, права и обязанности классного руководителя?
46. Направления в работе классного руководителя?
47. Формы работы классного руководителя с учащимися.
48. Основные особенности и типы детских общественных объединений.
49. Коллектив - развивающийся социальный организм, факторы, которые обеспечивают или тормозят этот процесс.
50. Основные признаки первичного коллектива. Актив коллектива, органы самоуправления в коллективе.
51. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие влияние на формирование и становление коллектива:
52. Сущность педагогического взаимодействия.
53. Роль общения в развитии личности.
54. Основные приемы управления конфликтной ситуацией.
55. Сущность процесса социализации.
56. Составные части процесса социализации.
57. Государственная система воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.
58. Особенности подростково-юношеской субкультуры в вашем городе.
59. Семья как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
60. Семейное воспитание.
61. Особенности религиозного воспитания.
62. Завидная должность под солнцем?
63. «Сперва любить, потом учить» (Я.А.Коменский)
64. Идеальный педагог.
65. Перспектива развития педагогической профессии.

Темы курсовых работ

Содержательный модуль: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики»; «История образования и педагогической мысли»

1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Педагогическая деятельность: сущность, основные виды, структура.
3. Особенности педагогической профессии.
4. Социальный заказ и статус педагогической профессии.
5. Технологическая компетентность педагога.
6. Самовоспитание как условие профессионального становления педагога.
7. Профессиональная готовность учителя к педагогической деятельности.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Личность современного учителя.
10. Развитие личности учителя в системе многоуровневого педагогического образования.
11. Педагогическое общение как разновидность социального взаимодействия и как творческий процесс.
12. Стили педагогического руководства.
13. Проблемное обучение – современная технология профессиональной подготовки педагога.
14. Нетрадиционные технологические системы подготовки учителей.
15. Творческое проектирование педагогической деятельности.
16. Рефлексивные технологии подготовки учителя.
17. Технологии развития творческого стиля педагогической деятельности.
18. Профессиональное саморазвитие учителя.
19. Профессиональное самосознание учителя.
20. Профессиональная позиция педагога и технология её реализации.
21. Педагогические условия творческой самореализации учителя.
22. Научная организация педагогического труда.
23. Методологическая культура учителя.
24. Задача как способ обучения педагогической эвристике.
25. Моделирование системы профессиональных задач для обучения педагогической деятельности.
26. Системный подход к реализации технологий обучения творческой педагогической деятельности.
27. Самоопределение педагога и его образовательная поддержка в системе дополнительного педагогического образования.
28. Формирование социально активной личности учителя.

29. Личностно ориентированные технологии профессионально-педагогического образования.
30. Технологии профессиональной самоактуализации учителя.
31. Технологии развития творческого стиля педагогической деятельности.
32. Профессиональное развитие и самовоспитание педагога.
33. Творчество в педагогической деятельности.
34. Педагогическое мастерство.
35. Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя.
36. Педагогическая культура учителя.
37. Педагогическая деятельность и педагогическая квалификация.
38. Профессиональная деятельность и личность педагога.
39. Профессионализм педагога как адекватная решению педагогических задач деятельность.
40. Развитие профессиональной деятельности учителя в системе непрерывного образования.
41. Самоопределение педагога и его образовательная поддержка в системе дополнительного педагогического образования.
42. Личностная основа профессиональной компетентности учителя в решении педагогических задач.
43. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию.
44. Мотивация педагогической деятельности.
45. Современная система педагогического образования Российской Федерации.
46. Направления профессиональной подготовки учителя к педагогическому взаимодействию в образовательном пространстве.
47. Развитие креативных способностей - основа становления педагогического мастерства.
48. Основы организации самообразовательной деятельности будущих учителей.
49. Профессиональное самовоспитание как ведущее условие развития личности учителя.
50. Учитель в инновационных образовательных процессах.
51. Педагогика как наука.
52. Педагогика в системе современного человекознания.
53. Образование как социокультурный феномен.
54. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
55. Педагогическая наука и педагогическая практика.
56. Категориальный аппарат современной педагогики.
57. Методологические проблемы развития педагогической науки.
58. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики.
59. Гуманистическая парадигма образования: факторы возникновения, теоретические основы, идеи, опыт.
60. Источники и процесс развития педагогики авторитаризма.

- 61.Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
- 62.Культурологический подход в изучении педагогических явлений.
- 63.Системный подход в изучении педагогических явлений.
- 64.Антропологический подход в изучении педагогических явлений.
- 65.Методологические принципы педагогических исследований.
- 66.Методы педагогических исследований.
- 67.Теория и практика педагогического эксперимента.
- 68.Ребёнок как объект и субъект воспитания.
- 69.Развитие личности как проблема педагогической антропологии.
- 70.Современные концепции развития личности.
- 71.Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
- 72.Наследственность как фактор развития личности.
- 73.Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
- 74.Общение как фактор развития личности.
- 75.Педагогические возможности деятельности в развитии личности.
- 76.Воспитание как фактор развития личности.
- 77.Обучение как фактор развития личности.
- 78.Возрастные особенности развития личности и их учёт в педагогическом процессе.
- 79.Возраст и развитие человека: кризисы и новообразования.
- 80.Развитие индивидуальности, его движущие силы и механизмы.
- 81.Сущность индивидуального подхода к развитию человека, его содержание.
- 82.Половые психологические особенности развития личности и их учёт в педагогическом процессе.
- 83.Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности.
- 84.Социализация как социально-педагогическое явление.
- 85.Человек как объект и субъект социализации.
- 86.Человек как жертва социализации.
- 87.Основные факторы и институты социализации.
- 88.Средства массовой информации и воспитание.
- 89.Интеграция микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
- 90.Религиозные организации как фактор социализации школьников.
- 91.Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
- 92.Принципы социального воспитания.
- 93.Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания.
- 94.Цель воспитания и её место в педагогическом процессе.
- 95.Цели воспитания в современной российской школе.
- 96.Цели воспитания в зарубежной педагогике.
- 97.Педагогический процесс как система.

98. Закономерности и принципы педагогического процесса.
99. Влияние идей представителей античной философской мысли на последующее развитие теории и практики образования.
100. Сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицерона и Квинтилиана.
101. Проблема соотношения воспитания и обучения в истории педагогических традиций цивилизаций Востока.
102. Проблемы воспитания в философских учениях Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана.
103. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.
104. Становление гуманистических традиций в истории восточной (западной, отечественной) педагогики.
105. Место философского обоснования представлений о целях и способах образования в истории педагогики.
106. Церковные и монастырские школы раннего Средневековья.
107. Организация и содержание учебного процесса в средневековых университетах.
108. Упадок античной образованности в период падения Западной Римской империи. Позднеантичное образование и его система.
109. Церковь и образование в раннее Средневековье.
110. Светское и церковное образование в Средние века.
111. Ветхий и Новый Заветы в зеркале педагогики: сходства и различия.
112. Каролингские реформы и тип образованности.
113. Педагогическое наследие Отцов Церкви: Софроний, Евсевий, Иероним, Аврелий Августин, Василий Великий, Иоанн Златоуст, Григорий Богослов.
114. Монашеские уставы как историко-педагогический источник.
115. Рыцарское воспитание в Средние века.
116. Городские школы, схоластика и университет в Средние века.
117. Гуго Сен-Викторский и Иоанн Солсберийский – корифеи средневековой педагогики.
118. Кассиодор: синтез античного и христианского в образовании.
119. Боэций и средневековое образование.
120. Эволюция содержания образования от Античности до Возрождения.
121. Византийское наследие в средневековой педагогике.
122. Средневековый ученик: послушник или школяр?
123. Средневековый учитель, понятие о нём и классификация учителей.
124. Сирийская, византийская, древнерусская и западноевропейская школа: сходства и различия.

125. Сословно-корпоративные особенности различных видов средневекового образования.
126. Ученичество как тип обучения в Средние века.
127. Христианская педагогика о семейном воспитании.
128. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
129. Католический и православный варианты христианской педагогики.
130. Типология личности в педагогике раннего Средневековья (высокого Средневековья, позднего Средневековья).
131. Воспитание и образование в рыцарской, городской, церковной среде (сравнительный анализ по развитому Средневековью).
132. Понятие «образованный человек» и его место в средневековом мире (Августин, Боэций, Кассиодор – каролингские авторы – схоласты).
133. Общие черты средневековой христианской и исламской педагогики.
134. Становление и развитие общеславянской традиции воспитания и образования в средневековую эпоху.
135. Роль византийской образованности и православной церкви в эволюции воспитания и обучения в Киевской Руси.
136. Литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли этой эпохи.
137. Учение книжное и обучение у мастеров грамоты: отличия и преемственность.
138. Просвещение на Руси в домонгольский период.
139. Проблема воспитания в литературных источниках в Русском государстве в XIV в. – XVII в.
140. Отечественная традиция семейно-школьного воспитания в Средние века.
141. Антропологический анализ обоснования роли и места образования в развитии человека в педагогических учениях К.А. Гельвеция, Д. Дидро и Ж.-Ж. Руссо.
142. Значение педагогических идей И. Канта для современной теории нравственного воспитания.
143. Влияние идей Я.А. Коменского (Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо) на последующее развитие теории и практики образования.
144. Роль римско-католической и протестанской церкви в развитии начального образования в Западной Европе в XVII в. – XVIII в.
145. Особенности становления и развития учебных заведений нового типа в Западной Европе и Северной Америке в XVII в. – XVIII в.
146. Школьные реформы Петра I и их значение для становления и развития российского образования во второй половине XVIII в. – первой половине XIX в.
147. Немецкие школы в Москве в первой четверти XVIII века.

148. Основные направления развития педагогической мысли в России первой половины XVIII в. (второй половины XVIII века).
149. Школьные проекты эпохи Екатерины II: за и против.
150. «Устав народных училищ» 1786 г. и процесс его реализации в XVIII в.
151. Анализ социально-педагогической деятельности в сфере призрения (вторая половина XVIII в.).
152. Педагогические идеи и деятельность М.В. Ломоносова (И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича).
153. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.
154. Опыт развития частного школьного образования в период законодательного оформления государственной системы образования в России.
155. Особенности становления и развития начальной (средней, высшей) школы в период законодательного оформления государственной системы образования в России.
156. Полемика «западников» и «славянофилов» в вопросах образования и воспитания.
157. Учителство в России в период законодательного оформления государственной системы образования в России.
158. Уставы 1804 г. и 1828 г. и их влияние на развитие школьного образования в России первой половины XIX в.
159. Эпоха управления образованием министра народного просвещения графа С.С. Уварова.
160. Вопросы воспитания и образования в трудах Герцена А.И. и Огарёва Н.П.
161. Педагогические идеи В.Г. Белинского и их влияние на последующее развитие теории и практики образования.
162. Особенности школьных реформ 1860-х гг. и их значение для дальнейшего развития начального и среднего школьного образования в России второй половины XIX в.
163. Проблема развития вольных школ, сельских гимназий как социально-педагогических учреждений.
164. Учителство в системе школьного образования второй половины XIX века.
165. Общественное движение и правительственная политика в области просвещения в XIX в.
166. Бестужевские курсы – первый женский университет в России.
167. Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов как радикальные представители отечественной педагогики второй половины XIX в.
168. Фёдор Иванович Буслаев как учёный и педагог (1818-1897).

169. К.Д. Ушинский как основатель научной педагогики в России.
170. Просветительская деятельность князя В.Н. Тенишева в России.
171. Влияние идей Д.И. Писарева (Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, Н.И. Пирогова, Н.А. Корфа, И.И. Паульсена, В.Я. Стоюнина, В.И. Водовозова, В.П. Острогорского, Н.Ф. Бунакова, Л.Н. Толстого, Н.И. Ильминского и других выдающихся мыслителей) на последующее развитие теории и практики образования.
172. Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.А. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье.
173. Педагогические идеи и деятельность филантропистов И.Б. Базедова, Х. Зальцмана.
174. Неогуманизм в педагогике и школьной практике (В. Гумбольдт).
175. Особенности и результаты развития школы на Западе в эпоху Нового времени.
176. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.
177. Педагогическая идея природосообразности и культуросообразности Ф.А.В. Дистервега.
178. Преемственность и специфика теорий И.Ф. Гербарта об управлении, обучении и нравственном воспитании.
179. Принципиальные основы создания школы в странах Западной Европы Нового времени.
180. Специфика развития типов средней школы на Западе в XIX в.
181. Особенности развития начального образования в Западной Европе и США в XIX в.
182. Университетские уставы в России (1755-1884 гг.).
183. Становление и развитие практики домашнего образования в России (за рубежом).
184. Пути исторического развития социальной работы в России (за рубежом).
185. Развитие государственной и частной школы в России (за рубежом) в конце XIX в. – начале XX в.
186. Экспериментальная педагогика В.А. Лая.
187. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей.
188. Зарождение педологии и теории умственной одарённости (А. Бине).
189. Педагогические взгляды М. Монтессори (С. Френе, Р. Штейнера) и их развитие в современной педагогике.
190. Педагогический традиционализм и новое воспитание – основные парадигмы в зарубежной педагогике первой половины XX века.
191. Проблема соотношения воспитания и обучения в истории отечественной педагогики.
192. Лозунг «Школа – вне политики» накануне первой и второй русских революций.

193. Технология «погружения» и другие современные педагогические инновации в материалах школьной реформы 1915 – 1916 гг.
194. Учитель и ученик в педагогике В.П. Вахтерова.
195. Задачи физического развития в работах П.Ф. Лесгафта.
196. Соотношение «типов воспитывающей среды» Я. Корчака и «школьных типов» П.Ф. Лесгафта на основе векторного моделирования.
197. В.В. Розанов и философско-педагогическая мысль о воспитании личности.
198. Сергей Иосифович Гессен: педагогика как прикладная философия.
199. П.Ф. Каптерев как русский педагог и психолог начала XX века.
200. П.П. Блонский и педологически ориентированная педагогика.
201. Первые внешкольные учреждения в России С.Т. Шацкого и А.У. Зеленко.
202. Практическая и теоретическая деятельность В.Н. Сорока-Росинского.
203. Опыт воспитательных детских учреждений С.Т. Шацкого и В.Н. Сорока-Росинского.
204. Станислав Теофилович Шацкий и концепция школы – центра воспитания в социальной среде.
205. Виктор Николаевич Шульгин и теория отмирания школы.
206. Алексей Капитонович Гастев и альтернативная педагогика 20-х годов XX в.
207. Педагогические течения в начале XX века.
208. Школьные реформы эпохи военного коммунизма.
209. Педагогическая система А.С. Макаренко.
210. Педагогика реабилитации в Макаренковском наследии.
211. Николай Кириллович Гончаров и официальная педагогика 30-50-х годов.
212. К.Н. Корнилов как феноменальное явление отечественной психологии и педагогики XX века.
213. Педагогическая деятельность и идеи А.Г. Калашникова (М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, М.Н. Покровского).
214. В.Н. Сорока-Росинский и основные направления развития русской национальной школы.
215. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе.
216. Научная и педагогическая деятельность И.Ф. Сладковского.
217. Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода.
218. Альтернативные педагогические системы и технологии в эпоху осуществления среднего всеобщего (конец 60-х – начало 80-х годов).

219. Изменение целей и ценностных приоритетов средней (высшей) школы России: опыт 70-90-х годов.
220. Коммунарская методика И.П. Иванова.
221. Реформа школы 1984 г.: причины, пути реализации, итоги.
222. «Учительская газета» как феномен школьной перестройки 80-х годов XX века.
223. Моделирование образовательной среды (догматической, безмятежной, карьерной, творческой) в историко-педагогическом аспекте.
224. Образовательные реформы в России XIX – XX вв.: парадоксы, закономерности, социальные последствия.
225. Школьные реформы накануне социальных катаклизмов (1905, 1917, 1991 гг.): случайность или закономерность?
226. Образовательные реформы и контрреформы: предпосылки и взаимосвязи.
227. Безотметочные формы оценки результатов обучения в педагогической практике XIX – XX веков.
228. Смысл образования в крестьянской культуре и проблемы создания народной школы в XIX – XX веках.
229. «Земское образование» с позиций сегодняшнего дня: возможно ли продолжение?
230. Концепции развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже 2000 года.
231. Педагоги – «новаторы» и «консерваторы»: историко-культурный анализ.
232. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
233. Система Е.Н. Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека.
234. Домашнее воспитание по Б.П. и Л.А. Никитиным, или «Педагогика Предоставления Возможностей».
235. Технология дифференцированного обучения по интересам И.Н. Закатовой.
236. Университетские реформы в России.
237. История детского (молодёжного) движения: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
238. История становления и развития пензенского педагогического университета.
239. Становление и развитие кафедры педагогики пензенского педагогического университета.
240. Учительские забастовки в отечественной истории: причины и последствия.
241. Тенденции и противоречия современной образовательной политики в России (за рубежом).

- 242. Объективные причины трудностей, переживаемых системами образования передовых промышленно развитых стран.
- 243. Проблема соотношения воспитания и обучения в истории западной педагогики.
- 244. Проблемы развития образования на этапах перехода к постиндустриальному обществу (опыт США и Японии).
- 245. Системы образования США и Японии: сходство и различие.
- 246. Гуманистическая парадигма образования: факторы возникновения, теоретические основы, идеи, опыт.
- 247. Истоки возникновения и процесс развития педагогики авторитаризма.
- 248. Проблема свободы и ответственности в теории образования.
- 249. Религиозно-философская мысль о цели и назначении образования в обществе.
- 250. Принцип «единства в разнообразии» в содержании и организации деятельности школы в дореволюционном, советском и современном периодах: сравнительный анализ.
- 251. Идея развития открытой школы в отечественных (зарубежных) социально-воспитательных технологиях.
- 252. Становление и развитие негосударственных высших учебных заведений в России (за рубежом).
- 253. Влияние педагогической антропологии на разработку категорий современной педагогики (социализация, развитие, воспитание, обучение, взаимодействие и др.).
- 254. Принципы авторитета и свободы в западной (отечественной) педагогике XX века.
- 255. Диалог педагогических традиций различных эпох и культур: уроки истории и перспективы развития.
- 256. Постмодернистская педагогика.

Содержательный модуль: «Дидактика (теория обучения)»

- 1. Методологические основы обучения.
- 2. Генезис дидактических систем в различные исторические периоды.
- 3. Обучение в целостном педагогическом процессе.
- 4. Обучение как дидактическая система.
- 5. Обучение как процесс развития.
- 6. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
- 7. Ученик и учебная деятельность.
- 8. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения.
- 9. Логика учебного процесса и механизм усвоения знаний.
- 10. Типы образования в современной школе.
- 11. Современный взгляд на «Великую дидактику» Я.А. Коменского.

12. Формирование самостоятельности учащихся в обучении.
13. Деятельность учителя и ученика в различных видах обучения.
14. Основные дидактические концепции.
15. Законы обучения и образования.
16. Эволюция принципов обучения.
17. Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.
18. Содержание образования в современной школе.
19. Содержание образования как обучающая среда.
20. Деятельностное содержание образования.
21. Учебные метапредметы.
22. Концепции содержания образования в мировой педагогике.
23. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов.
24. Государственные образовательные стандарты.
25. Научные основы построения учебных предметов.
26. Проблемы гуманизации школьного образования.
27. Дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения.
28. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
29. Использование инновационных технологий в образовательном процессе.
30. Метод Сократа в школьном обучении.
31. Методы обучения, их классификация в современной дидактике.
32. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности и особенности их использования в процессе обучения.
33. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности и особенности их использования в процессе обучения.
34. Характеристика методов контроля и самоконтроля и условия их использования в процессе обучения.
35. Особенности методов проблемного обучения и условия их использования в процессе обучения.
36. Активные формы и методы обучения.
37. Принципы соответствия форм и методов обучения.
38. Диалог в обучении.
39. Формы организации процесса обучения.
40. Урок как одна из основных форм обучения.
41. Условия и средства повышения педагогической эффективности современного урока.
42. Сторонники и противники классно-урочной системы в мировой педагогике.
43. Репродуктивные и поисковые модели обучения.
44. Мораль и граждановедение в программах обучения России и ведущих стран мира.

- 45.Дополнительные формы организации процесса обучения.
- 46.Вспомогательные формы организации обучения.
- 47.Особенности использования разнообразных форм организации учебного процесса с учётом возраста учащихся.
- 48.Особенности организации групповой формы работы на уроке.
- 49.Групповые формы обучения при изучении заданной темы.
- 50.Оценочный компонент обучения в современной школе.
- 51.Методы и формы контроля в современной школе.
- 52.Оценочный компонент обучения на разных этапах развития школы.
- 53.Оценочная деятельность учителя.
- 54.Соотношение объективного и субъективного при организации учебного контроля.
- 55.Проблема диагностики и оценки творческой деятельности школьников.
- 56.Управление процессом усвоения знаний.
- 57.Предупреждение неуспеваемости учащихся.
- 58.Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности.
- 59.Активизация познавательной деятельности учащихся.
- 60.Развивающее обучение как целостная система.
- 61.Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
- 62.Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
- 63.Концепция развивающего обучения З.И. Калмыковой.
- 64.Концепция развивающего обучения Г.А. Цукерман.
- 65.Концепция развивающего обучения С.А. Смирнова.
66. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.А. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
- 67.Концепция проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшин, М. И. Махмутов, В. Оконь и др.).
- 68.Программированное обучение: критический анализ.
- 69.Эвристическое обучение: критический анализ.
- 70.Дидактическая эвристика.
- 71.Дидактическая концепция Л.И. Фридмана.
- 72.Формирование мыслительных операций как условие и средство развивающего обучения у старшеклассников (по работам Н.И. Пospelова и И.Н. Пospelова).
- 73.Интенсификация обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Шаталов).
- 74.Оптимизация процесса обучения (Ю.К. Бабанский).
- 75.Модернизация системы обучения С. Френе на основе компьютерных технологий.
- 76.Сопоставительный анализ методики проведения «эпох» в Вальдорфской школе и системы «погружения».
- 77.Методы обучения и характер деятельности учителя и учащихся (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину).

78. Особенности методов проблемного обучения и условий их использования в процессе обучения.
79. Таксономия целей личностно-ориентированного обучения.
80. Методика обучения учеников целеполаганию и рефлексии.
81. Обучение по индивидуальным образовательным программам в старшей профильной школе.
82. Организация научной недели по учебному курсу.
83. Использование эвристических методов для решения общеобразовательных задач.
84. Эвристическое «погружение» на заданную тему.
85. Открытые задания: составление и применение.
86. Метод «мозгового штурма» в обучении.
87. Исследовательская деятельность школьников на уроке.
88. Особенности подготовки учащихся к эвристическим олимпиадам.
89. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
90. Цикл лабораторных работ при изучении определённой темы.
91. Формы организации групповой работы школьников.
92. Образовательные конференции.
93. Подготовка и проведение образовательного проекта на выбранную тему.
94. Организация и проведение семинарского занятия.
95. Формы и методы рефлексии учащихся на уроке.
96. Дидактическая система работы гувернёра.
97. Подготовка и реализация образовательной ситуации по заданной теме.
98. Дидактические предпосылки ситуативного обучения.
99. Типы образовательных характеристик учеников.
100. Образовательная программа по предмету как средство планирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся.
101. Нормы и правила творческого освоения детьми изучаемой темы.
102. Организация работы учебной мастерской (творческой лаборатории) в школе.
103. Творческая составляющая учебников по выбранному курсу.
104. Модульное, дифференцированное, контекстное обучение в различных типах образовательных и профессиональных учреждений.
105. Современные подходы к разработке теории личностно развивающего обучения.
106. Использование разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей-новаторов.
107. Личностно-ориентированные технологии обучения.
108. Обучение в сотрудничестве как личностно-ориентированная технология обучения.
109. Метод проектов: история и современность.
110. Условия организации разноуровневого обучения.

111. Дистанционное обучение.
112. Компьютерные телекоммуникации в системе общего среднего образования.
113. Дидактические свойства и функции сети Интернет.
114. Образовательные ресурсы сети Интернет: анализ данных.
115. Веб-стиль учебной деятельности.
116. Текст и гипертекст в обучении: дидактические возможности.
117. Программа дистанционного курса.
118. Принципы построения и использования электронных учебников.
119. Анализ и классификация учебных компакт-дисков (CD-Rom).
120. Педагогические основы образовательного веб-сайта.
121. Дидактические возможности компьютерного обучения и контроля в современной школе.
122. Компьютер как средство обучения и самообразования школьников.
123. Современные аудиовизуальные средства обучения и условия их применения в процессе обучения.
124. Способы использования электронных средств обучения.
125. Информатизация обучения.
126. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы.
127. Специфика обучения в малокомплектной школе.
128. Типы учебных планов в практике общего среднего образования.
129. Модернизация процесса обучения на основе современных образовательных теорий и технологий обучения.
130. Дифференциация образования и обучения.
131. Обучение одарённых детей как одно из направлений дифференциации образования.
132. Тьюторская форма обучения одарённых детей.
133. Компенсирующее обучение как одно из направлений дифференциации образования.

**Содержательный модуль: «Теория и методика воспитания»,
«Педагогические технологии»**

1. Воспитание и воспитательный процесс в гуманистической педагогике.
2. Современные концепции воспитания.
3. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
4. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности.
5. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
6. Взаимодействие участников воспитательного процесса.
7. Воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса.
8. Цель воспитания и её место в педагогическом процессе.

9. Целеполагание в воспитательном процессе.
10. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности.
11. Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания.
12. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
13. Философско-мировоззренческая подготовка школьников.
14. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде.
15. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников.
16. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
17. Формирование основ нравственной культуры личности.
18. Формирование эстетической культуры учащихся младшего (старшего) подросткового возраста.
19. Эстетическое воспитание во внеклассной и внешкольной работе.
20. Экономическое воспитание старшеклассников.
21. Трудовое воспитание школьников.
22. Профессиональная ориентация школьников.
23. Формирование культуры семейных отношений.
24. Формирование культуры межнациональных отношений.
25. Поликультурное воспитание в современной школе.
26. Общечеловеческое и национальное в школьном воспитании.
27. Формирование интеллектуальной культуры личности.
28. Экологическое воспитание школьников.
29. Половое воспитание школьников (подростков, старшеклассников).
30. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
31. Соревнование как метод педагогического стимулирования.
32. Ситуация успеха как фактор развития личности.
33. Зависимость процесса воспитания внутренне свободного человека от дифференциации и индивидуализации воспитания.
34. Дифференцированный и индивидуально-творческий подход в воспитании личности.
35. Авторитет как средство воспитания.
36. Групповые (коллективные) и массовые формы организации воспитательного процесса.
37. Социальное пространство воспитательного процесса.
38. Коллектив как фактор социализации школьника.
39. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.
40. Детский коллектив в педагогическом процессе.
41. Основные концепции воспитательного коллектива.
42. Теория поэтапного развития группы как коллектива.
43. Коллективная творческая деятельность учащихся.

44. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы (на примере школ Пензы и Пензенской области).
45. Роль детских общественных организаций в воспитательном процессе.
46. Детские объединения как институт воспитания.
47. Клуб как форма досугового общения старшеклассников.
48. Семейные традиции как фактор позитивного развития детей школьного возраста.
49. Зависимость методов воспитания от личности учителя.
50. Воспитательная система школы сегодня: многообразие вариантов.
51. Витагенное воспитание.
52. Воспитательная система сельской школы.
53. Система воспитательной работы школы.
54. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе.
55. Система деятельности педагога-воспитателя.
56. Особенности деятельности классного руководителя в гуманистической воспитательной системе школы.
57. Методика индивидуального подхода к учащимся в воспитательном процессе.
58. Индивидуальный подход в работе с трудными подростками.
59. Методика разрешения ситуаций-конфликтов в педагогическом процессе.
60. Методика целеполагания в воспитательном процессе.
61. Методика изучения уровня воспитанности учащихся.
62. Воспитательные возможности методики коллективного планирования.
63. Методические варианты проведения «Сбора старта» в коллективном планировании учащимися своей жизнедеятельности.
64. Методика подготовки и проведения диспута.
65. Педагогическое руководство организаторской деятельностью воспитанников.
66. Сферы и границы детского самоуправления.
67. Органы ученического самоуправления в детском коллективе.
68. Методика организации жизнедеятельности классного коллектива.
69. Использование методов психолого-педагогической диагностики для оптимизации воспитательного процесса.
70. Методика изучения нравственной воспитанности школьников.
71. Педагогические условия стимулирование самовоспитания школьников.
72. Основы педагогического взаимодействия с родителями школьника.
73. Формы сотрудничества с родителями школьника.
74. Построение образовательного взаимодействия родителей, детей и педагогов.
75. Средства воспитательного процесса.
76. Средства массовой информации и воспитание.
77. Телевидение как средство воспитания школьников.
78. Критерии оценки воспитательного процесса.

- 79.Использование технологического подхода в воспитательном процессе.
- 80.Педагогическая технология как элемент духовной культуры учителя.
- 81.Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии.
- 82.Научные основы социально-воспитательных технологий.
- 83.Структурное содержание педагогической технологии как педагогического явления.
- 84.Технология конструирования педагогического процесса.
- 85.Технология осуществления педагогического процесса.
- 86.Педагогическая техника как условие реализации педагогической технологии.
- 87.Профессиональная позиция педагога и технология её реализации.
- 88.Технология педагогического общения.
- 89.Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
- 90.Технология предъявления педагогического требования.
- 91.Технология педагогической оценки.
- 92.Технология информационного воздействия.
- 93.Технология разрешения педагогического конфликта.
- 94.Технология создания психологического климата.
- 95.Технология организации групповой деятельности.
- 96.Технология организации коллективной творческой деятельности.
- 97.Технология создания ситуации успеха и неуспеха.
- 98.Технология педагогической реакции на поступок.
- 99.Технология этической защиты.
100. Технология создания проблемной ситуации.
101. Технология педагогического средства в воспитательном процессе.
102. Технология создания предметно-пространственной среды.
103. Технология работы с детьми осложнённого поведения.
104. Технология работы с проблемными детьми в массовой школе.
105. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.
106. Технологии компенсирующего обучения.
107. Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.
108. Технологии работы с умственно отсталыми детьми.
109. Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
110. Технологии работы с детьми, имеющими признаки одарённости.
111. Технологии реабилитации детей с нарушением социальных связей и отношений.
112. Технологии антиалкогольного воспитания детей и подростков.
113. Технологии антинаркотического воспитания детей и подростков.
114. Технологии семейного воспитания.

115. Технология трудового воспитания и обучения в современной массовой школе.
116. Технология профессиональной ориентации школьников.
117. Технология контекстного профессионально-ориентированного обучения.
118. Современные технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья.
119. Технологии, ориентированные на принятие педагогами позиции ненасилия.
120. Технологии, ориентированные на принятие родителями позиции ненасилия.
121. Технологии формирования у детей позиции ненасилия.
122. Технологии воспитания субъектной активности человека.
123. Современные технологии самоуправления в коллективах.
124. Технология формирования лидерских качеств.
125. Технология воспитания социально активной личности.
126. Технология саморазвития личности учащихся.
127. Технология решения педагогических задач.
128. Рефлексивные технологии подготовки учителя.
129. Технологии развития творческого стиля педагогической деятельности.

Примерный перечень вопросов к зачёту во 2 семестре

1. Педагогика как наука и искусство. Объект, предмет, методология, задачи педагогики.
2. Содержание основных педагогических категорий. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками.
3. Методы научно-педагогических исследований.
4. Профессиональные и личностные качества педагога.
- Педагогическое творчество, педагогическое мастерство. Этика педагогической деятельности.
5. Основные факторы и закономерности развития личности.
6. Личность как объект и субъект воспитания, общения и своего собственного развития.
7. Основные концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания и школы в первобытном обществе.
8. Система образования и воспитания в государствах Древней Греции (Спарте и Афинах).
9. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель).
10. Воспитание и школа в Древнем Риме.

11. Образование и школа в Западной Европе в Средние века. Средневековый университет.
12. Педагогические взгляды гуманистов эпохи Возрождения (В. де Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла).
13. Система образования в Западной Европе в период Реформации и Контрреформации. Система иезуитского воспитания.
14. Деятельность и педагогические взгляды Я.А. Коменского.
15. Дидактическая система Я.А. Коменского. Педагогические труды.
16. Педагогическая концепция Дж. Локка «Воспитание джентльмена».
17. Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. «Эмиль, или О воспитании».
18. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Теория элементарного образования.
19. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта и их влияние на школьную практику.
20. педагогические взгляды Ф.А.В. Дистервега. Деятельность по объединению немецких учителей.
21. Воспитание, школа и педагогическая мысль в древней Руси до XII века. Поучение князя Вл. Мономаха.
22. Развитие школы в Русском государстве в XVI-XVII вв. Киево-Могилянская и Славяно-герко-латинская академия и их роль в развитии образования.
23. Просветительские реформы начала XVIII века. Организация государственных светских учебных заведений.
24. Вклад М.В. Ломоносова в развитие национальной науки. Московский университет.
25. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого. Закрытые сословные учебные заведения.
26. Развитие школы и педагогической мысли во второй половине XVIII века.
27. Школьная политика в России в начале XIX века. Создание государственной системы просвещения.
28. развитие системы просвещения в России во второй половине XIX века. Реформы 60-х гг.
29. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова.
30. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Его вклад в развитие российской педагогики.
31. Дидактические взгляды К.Д. Ушинского.
32. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Яснополянская школа.
33. Становление системы школьного образования в странах Западной Европы (Англия, Германия, Франция) XVIII-XIX вв.
34. Педагогические течения конца XIX-начала XX вв.

35. Педагогические взгляды Дж. Дьюи. Лабораторная школа.
36. Г. Кершенштейнер и его идея трудовой школы.
37. Вальдорфская педагогика Р. Штейнера.
38. Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917-1930 гг.
39. Вклад советских педагогов 20-30-х гг. в развитие теории и практики образования (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.).
40. Педагогическая деятельность Н.К. Крупской.
41. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко и ее значение.
42. Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
43. Развитие системы народного образования в СССР с 1941 по 1991 гг.
44. Реализация идей педагогики сотрудничества в деятельности педагогов-новаторов 70-80-х гг.
45. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Павлышская школа.
46. Закон РФ «Об образовании» 1991 г.
47. Школа в Западной Европе и США во второй половине XX века.
48. Реформа высшего образования в Европе (90-е гг. XX в. –2010 г.). Болонский процесс.

Примерный перечень вопросов к зачёту в 3 семестре

1. Педагогический процесс как система, его структура, движущие силы и содержание.
2. Понятие о процессе обучения, его сущность, логика, структура
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Характеристика видов школьного обучения.
5. Основные принципы государственной политики в области образования, определенные законом РФ «Об образовании». Структура системы образования в РФ.
6. Внеурочные формы учебной деятельности.
7. Урок как основная форма обучения: требования, структура, типы.
8. Формы организации обучения: история и перспективы развития.
9. Содержание обучения как составная часть образования. Компоненты содержания обучения и его виды.
10. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности учащихся.
11. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.
12. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся.

13. Методы и приемы обучения. Различные подходы к классификации методов обучения.
14. Методы стимулирования деятельности в образовательном процессе.
15. Основы управления образовательным учреждением.

Примерный перечень вопросов к экзамену в 4 семестре

1. Педагогика как наука и искусство. Объект, предмет, функции, задачи педагогики.
2. Содержание основных педагогических категорий. Отрасли педагогики и ее связь с другими науками.
3. Методология и методы научно-педагогических исследований.
4. Профессиональные и личностные качества педагога. Педагогическое творчество, педагогическое мастерство. Этика педагогической деятельности.
5. Личность как объект и субъект воспитания, общения и своего собственного развития. Основные факторы и закономерности развития личности.
6. Система образования и воспитания в государствах Древней Греции (Спарте и Афинах). Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение (Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель).
7. Образование и школа в Западной Европе в Средние века. Средневековый университет. Педагогические взгляды гуманистов эпохи Возрождения (В. де Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла).
8. Деятельность и педагогические взгляды Я.А. Коменского.
9. Педагогические взгляды эпохи Просвещения. Педагогическая концепция Дж. Локка и теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
10. Развитие педагогических идей в XIX веке (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, Ф.А.В. Дистервег.)
11. Воспитание, школа и педагогическая мысль в древней Руси до XVII века.
12. Просветительские реформы XVIII века. Организация государственных светских учебных заведений. Вклад М.В. Ломоносова в развитие национальной науки.
13. Развитие школы и педагогики в России в XIX веке. Реформы 60-х гг.
14. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Его вклад в развитие российской педагогики.
15. Философско-педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Яснополянская школа.
16. Педагогические течения конца XIX-начала XX вв. (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, У. Килпатрик и др.)
17. Строительство советской системы (Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.).

18. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
19. Развитие системы народного образования в СССР с 1941 по 1991 гг. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Павлышская школа.
20. Реформа высшего образования в Европе (90-е гг. XX в. – 2010 г.). Болонский процесс. Россия в Болонском процессе.
21. Процесс воспитания, его закономерности и функции. Понятие о принципах воспитания, характеристика основных принципов воспитания.
22. Проблема целеполагания в педагогическом процессе.
23. Педагогический процесс как система, его структура, движущие силы и содержание.
24. Теория воспитательных систем. Признаки, структура, цели и задачи воспитательной системы. Авторские воспитательные системы (В.А. Караковский, школа диалога культур, вальдорфская школа, авторская модель «Русская школа» и др.)
25. Понятие о методах воспитания, их классификация. Методы формирования сознания личности.
26. Понятие о методах воспитания, их классификация. Методы организации деятельности и формирования опыта социально значимого поведения.
27. Понятие о методах воспитания, их классификация. Методы стимулирования деятельности и поведения.
28. Понятие о детском коллективе, его признаки и структура. Этапы и педагогические условия развития детского коллектива.
29. Содержание и особенности работы классного руководителя в условиях современной школы.
30. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения: требования, структура, типы. Внеурочные формы учебной деятельности.
31. Содержание обучения как составная часть образования. Компоненты содержания обучения и его виды.
32. Методы и приемы обучения, их классификация. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности учащихся. Оценка и отметка в обучении.
33. Методы и приемы обучения, их классификация. Методы организации, осуществления, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.
34. Методы и приемы обучения, их классификация. Методы стимулирования деятельности в образовательном процессе.
35. Процесс обучения, его сущность, логика, структура. Виды школьного обучения.
36. Закономерности и принципы обучения.
37. Системы образования в РФ. Закон РФ «Об образовании». Государственная политика в области образования.

38. Управление образовательным учреждением.
39. Понятие «педагогическая технология». Соотношение технологии и методики воспитания.
40. Понятие воспитывающей деятельности. Сочетание различных форм организации воспитывающей деятельности, ее задачи и функции.
41. Технология конструирования педагогического процесса. Методика планирования воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы.
42. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Характеристика одного из направлений содержания воспитания в школе (по выбору).
43. Характеристика основных форм воспитательной работы в современной школе.
44. Игра в воспитательном процессе. Функции, классификация, методика проведения игр.
45. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД).
46. Воспитательные и образовательные технологии (И.П.Иванов, О.Г. Газман, С.А. Шмаков; Е. Щуркова, В.Ю. Питюков, Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин)
47. Сущность и основные характеристики педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия, их характеристика. Реализация идей педагогики сотрудничества в деятельности педагогов-новаторов 70-80-х гг. и в современной школе.
48. Личностный подход и оказание индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания. Конфликт в педагогическом процессе и способы его разрешения.
49. Сущность процесса социализации, его составляющие. Факторы социализации. Средства и агенты социализации.
50. Социальное воспитание, его виды.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика»

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010.
2. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии: Монография. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012.
3. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учеб. для вузов - СПб.: Питер, 2013.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов – СПб.: Питер, 2011.

5. Винеvская А. Педагогические технологии. Вопросы теории и практики внедрения.. – М., 2013.
6. Волохова Е., Юкина И. Дидактика. Конспект лекций для студентов педагогических вузов. – М.: Литературная студия "Научная книга", 2013.
7. Гуслова М. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2013.
8. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография. – М.: Издательство МПГУ, 2011.
9. Джуринский А.И. История педагогики и образования. Учеб. пособие для студ. педвузов.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
10. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». – М.: Академия, 2012.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М., 2010.
12. История педагогики и образования [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 – Педагогическое образование / [З. И. Васильева и др.]; под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2013.
13. Коменский Я. А. Великая дидактика. – М.: Издательство: Книга по Требованию, 2012.
14. Корнетов Г.Б., Лукацкий М.А. История педагогики: теоретическое введение: учеб. пособие. – М.: АСОУ, 2013.
15. Крылова О., Муштавинская И. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. – Спб.: КАРО Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО, 2013.
16. Матяш Н. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. – М.: Академия, 2012.
17. Наволокова Н., Андреева В. Практическая педагогика. 99 схем и таблиц. - М.: Феникс, 2013.
18. Панфилова А. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. – М.: Академия, 2012.
19. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М.: Изд-во Юрайт, 2012.
20. Пидкасистый П. И., Беляев В. И., Мижериков В. А., Юзефавичус Т. А. Педагогика - М.: Академия, 2010
21. Подласый И. П. Педагогика - М.: Юрайт, 2013.
22. Попов В. А. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2012.
23. Пуйман С. А. Педагогика современной школы – М.: ТетраСистемс, 2011.
24. Пуйман А.С. История образования и педагогической мысли. Ответы на экзаменационные вопросы. – М.: ТетраСистемс, 2010.

25. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: Учебное пособие. – М.: Академия, 2013.
26. Слостёнин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика.– М.: Академия, 2010
27. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов. – М: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012.
28. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. -М., 2010.

б) дополнительная литература:

1. Абрамов В.И. Права ребенка в России (теоретический аспект)[Текст]/под ред. Н.И. Матузова - Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права», 2005.
2. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М., 1980.
3. Азбука нравственного воспитания/Под ред. И.А. Капрора и О.С. Богдановой. М., 1975.
4. Аксенов И.Н. Социализация подростков. – М., 1996.
5. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике. - Новгород, 1994.
6. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. – М., 1984.
7. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. - Киев, 1991.
8. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики, Из-во «Амрита»,- М., 2012.
9. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избр. психол. труды: В 2 т. – М., 1980. – Т. 1.
10. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М., 1989.
11. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV - XV вв. /Сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков. - М.: Педагогика, 1985.
12. Антология педагогической мысли народов СССР /Под ред. М.И. Кондакова и др. - М.: Педагогика, 1990.
13. Антология педагогической мысли России (с древнейших времен до XVIII в.) / Сост. П.А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1987.
14. Антология педагогической мысли России (XVIII в.) /Сост. П.А.Лебедев. - М.: Педагогика, 1987.
15. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. /Сост. П.А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1990.
16. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформы 60-х годов) /Сост. П.А. Лебедев. - М.: Педагогика, 1987.
17. Антология педагогической мысли России XIX в. /Сост. И.А.Соловков. - М.: Педагогика, 1985.

- 18.Аргинская И.И., Дмитриева Н.Я., Полякова А.В., Романовская З.И. и др. Обучаем по системе Л.В.Занкова. – М., 1991.
- 19.Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения /Под ред.Ю.М.Забродина, Б.Ф.Ломова. – М., 1979.
- 20.Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. - М., 1994.
- 21.Байбородова Л.В. и др. Изучение эффективности воспитательной системы школы. - Псков, 1994.
- 22.Байденко В. И. Стандарты в непрерывном образовании: современное состояние. М., 1998.
- 23.Балл Г.А. Теория учебных задач. – М., 1990.
- 24.Баранов С.П. Сущность процесса обучения. – М., 1981.
- 25.Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание/Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986.
- 26.Бардин С. М. Учитесь властвовать собой. – М., 1976.
- 27.Батракова С. Н. Основы профессионально-педагогического общения. - Ярославль, 1989.
- 28.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 2008.
- 29.Библер В. С. Школа диалога двух культур: Идеи, опыт, перспективы. - Кемерово, 1993.
- 30.Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. - М.,1998.
- 31.Блонский П.П. Избр. пед. и психол. соч.: В 2 т. – М., 1979.
- 32.Богданов О. С., Черенкова С.В. Нравственное воспитание старшеклассников. — М., 1988.
- 33.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008.
- 34.Болотова Е.Л. Правовой статус учителя: Сборник нормативно-правовых документов. Комментарии и разъяснения. – М.,2004.
- 35.Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д, 2000.
- 36.Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учебное пособие. - СПб.; Ростов-на-Дону, 1999
- 37.Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография. Волгоград: Перемена, 2001.
- 38.Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М., 1994.
- 39.Бочарова В.Г., Плоткин М.М. Школьник в микрорайоне. М., 1986.
- 40.Бреев С.И. История педагогики: Учеб. пособ. Ч.І. - Саранск: СГУ, 1994.
- 41.Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: Учеб. пособ. М.,1997.
- 42.Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. Учеб. пособие. – М., 1999.
- 43.Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева,

- И.Г.Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – 2-е изд., стереотип. – М., 2004.
44. Вендеровская Р.Б. Очерки истории советской дидактики. – М., 1982.
45. Возрастные возможности усвоения знаний /Под ред. Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. – М., 1966.
46. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях. Ярославль, 1999.
47. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998.
48. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова, - М.: ТЦ «Сфера», 2000.
49. Воспитательная система сельской школы: Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. - Псков, 1997.
50. Воспитательная система школы: аспект моделирования. - Псков, 1994.
51. Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. – М.: Изд-во УРАО, 2001.
52. Выбор методов обучения в средней школе /Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1981.
53. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии //Собр. соч.: В 6 т. – М., 1982. Т.2.
54. Газман О.С., Иванов А.В. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя. – М., 1992.
55. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 2002.
56. Голуб Б.А. Основы общей дидактики. Учеб. пособ. – М., 1999.
57. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 1980.
58. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: Учеб. пособ. – М., 2003.
59. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб.пособие. Калининград, 2000.
60. Григорович Л.А. Педагогика и психология: Учеб. пособие для студентов вузов. -М.: Гардарики, 2003.
61. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М., 2004.
62. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. - М., 1998.
63. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
64. Денисенкова Н.С. Педагогический коллектив школы. М., 1984.
65. Джуринский А.Н. Зарубежная школа: история и современность. - М., 1992.
66. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 2004.
67. Дидактика средней школы /Под ред. М.А. Данилова, М.Н. Скаткина. – М., 1975.
1. Димиев, А. Классная Америка. Шокирующие будни американской школы. Записки учителя / А. Димиев. – Казань: Издательство «Парадигма», 2008.
68. Днепров Э.Д. Школьная реформа между «вчера» и «завтра». – М., 1996.

- 69.Документы международного права по вопросам образования. Под ред. Г. А. Лукичева и В. М. Сырых. М., 2003, т.1-3.
- 70.Дудченко В. С. Инновационные технологии: Учеб.-метод, пособие. - М., 2006
- 71.Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и его развитие. – М., 1989.
- 72.Ежелев В. Б. Методы воспитания в педагогическом процессе. - СПб., 1992.
- 73.Журавлев В. И. Основы педагогической конфликтологии. - М., 1995.
- 74.Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб.пособ. М., 2004.
- 75.Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика. – «Высшая школа», 2008.
- 76.Закон Об образовании РФ. – М.: «Омега-Л», 2013.
- 77.Занков Л.В. Обучение и развитие. М., 1975.
- 78.Иванов И.П. Воспитывать коллективистов: Из опыта работы. – М.,1982.
- 79.Иванов И. П. Методика коммунарского воспитания: Кн. для учителя. М., 1990.
- 80.Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1989.
- 81.Изучение личности подростка – члена самостоятельного объединения. Сборник диагностических методик. Авторы-сост. Абросимова Г.Н., Алиева Л.В., Лебедев Д.Н. и др. – М.:1992.
- 82.Ильин Е.Н. Искусство общения. – М., 1988.
- 83.Исаев И.Ф., Ситникова М.И. Творческая самореализация учителя: Культурологический подход. – Белгород; М., 1999.
- 84.История педагогики и образования. От зарождения в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под ред. Академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
- 85.Калюжный А.С. Психология, педагогика и этика профессиональной деятельности: Курс лекций. -Н.Новгород: ННОУ «Гуманитарный Институт», 2004.
- 86.Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
- 87.Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.,1990.
- 88.Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, Нов. знание, серия: Высшее образование, 2011.
- 89.Каптерев П.Ф. Педагогический процесс //Избр. пед. соч. /Под ред. А.М. Арсеньева. – М., 1989.
- 90.Капустин Н.П. Функциональные обязанности классного руководителя // Классный руководитель. - 1997. - № 2.
- 91.Караковский В. А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования. - М., 1992.
- 92.Караковский В. А. Воспитание для всех. - М., 2008.
- 93.Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Л. Н. Воспитание? Воспитание... Воспитание!: Теория и практика школьных воспитательных

систем. - М., 1996.

94.Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. - М., 2007.

95.Классному руководителю /Под ред. М.И. Рожкова. М., 2001.

96.Ковалев А.Г. Коллектив и социально-психологические проблемы руководства. – М., 1978.

97. Коджаспирова Г.М. Педагогика, М., 2008

98.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.,2005.

99.Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М., 2001.

100. Козлов Н. И. Философские сказки для обдумывающих житье, или Весёлая книга о свободе и нравственности. — М., 1996.

101. Козлова О.Н. Введение в теорию воспитания. М., 1994.

102. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие /Сост. М.В. Кларин, А.Н. Джуринский. – М., 1987.

103. Кон И. Ребенок и общество. М., 1988.

104. Конституция Российской Федерации. М., 2010.

105. Корнетов Б.Г. История педагогики: Учебно-методический комплекс // Труды кафедры педагогики, истории образования и педагогической антропологии. – М., 2001.

106. Корнетов Б.Г. История педагогики. Введение в курс "История образования и педагогической мысли"— М.: УРАО, 2003 г.

107. Королёв Ф.Ф. Корнейчик Т.Д., Равкин З.И. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1921-1931гг. – М., 1961.

108. Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. – М.,1983.

109. Коротов В.М. Самоуправление школьников. – М., 1976.

110. Коротов В.М. Введение в общую теорию развития личности. Лекции. – М., 1991.

111. Корчак Я, Как любить ребенка: кн. о воспитании: пер. с польск. — М., 1990.

112. Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и для взрослых // Как любить ребенка. - М., 1990.

113. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара, 1994.

114. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. – М., 1972.

115. Кроль В.М. Педагогика: учеб. Пособие / В.М.Кроль. – М.: Высшая школа, 2008.

116. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. – Л., 1967.

117. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. – СПб., 1993.

118. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие. Серия «Педагогическое образование».- Ростов н/Д., 2002.

119. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. – М, 1984.
120. Кэрролл Ли, Тоубер Джен. Дети Индиго-2. Праздник цвета индиго. Перев. с англ.. – К.: София; М.: ИД «София». 2005.
121. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX века). – М., 1998.
122. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2001.
123. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2001.
124. Леднев В.С. Содержание образования. – М., 1989.
125. Леонтьев А.А. Психология общения. – М., 2008.
126. Леонтьева Т.В. Введение в педагогику: Базовое педагогическое образование. Материалы к учебной программе (Методические рекомендации для преподавателей и студентов). – СПб, 1996.
127. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.
128. Лернер И.Я. Качество знаний учащихся. Какими они должны быть? – М., 1978.
129. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М., 1974.
130. Лихачев Б.Т. Введение в теорию воспитательных ценностей. – Самара, 1998.
131. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М., 2010.
132. Лихачев Б. Т. Теория эстетического воспитания школьников. — М., 1985.
133. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. М., 1995.
134. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы детского коллектива. М., 1978.
135. Лысенкова С.Н. Метод опережающего обучения. М., 1998.
136. Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. – М., 1992.
137. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 1997.
138. Майоров А.Н. Проблемы информационного обеспечения управления образованием // Школьные технологии. – № 3. – 1999.
139. Макарова Л.В. Преподаватель: модель деятельности и аттестация / Под. ред. проф. В.Л. Баланина. – М., 1992.
140. Макаренко А. С. О воспитании / сост. и авт. вступит. статьи В. С. Хелемедик. — М., 1988.
141. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Соч.: В 8 т. - М., 1983. - Т. 1.
142. Макаренко А.С. Цель воспитания. Организационное строение коллектива. Перспектива // Пед. соч.: В 8 т. - М.: Педагогика, 1984. - Т. 4
143. Малькова З.А. Школа и педагогика за рубежом. – М., 1983.
144. Мараев И. Методологические основы дидактики. – М., 1987.
145. Матросов В.Л., Трайнев В.А., Трайнев И.В. Интенсивные педагогические информационные технологии: Организация процессов обучения. – М., 2000.

146. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972.
147. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М., 1977.
148. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. – М., 1975.
149. Махмутов М.И. Современный урок. – М., 1981.
150. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина, О.В.Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.
151. Методика и технология работы социального педагога: Уч. Пособие / Под ред. М.А. Галагузовой. - М.: "Академия", 2005.
152. Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
153. Мижеригов В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М., 1999.
154. Мишаткина Т.В. Педагогическая этика: Учеб. пособие /Серия «Высшее образование». – Р. н/Д., 2004.
155. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. – М., 1993.
156. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников. М., 1984.
157. Мудрик А.В. Психология и воспитание. М., 2006.
158. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2009.
159. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов н/Д, 2004.
160. Настольная книга директора школы. (Сборник нормативных документов), М., 2007.
161. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. – М., 1972.
162. Начальное образование в дореволюционной России (1867 - 1917). – М., 1982.
163. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива. – М., 1988.
164. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека. — М., 1993.
165. Никитина Л.Е. Социальная педагогика: Учеб. пособ. для вузов. – М., 2003.
166. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. – М., 1978.
167. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повыш. Пед. кадров /Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; Под ред. Е.С.Полат. – М., 2009.
168. Новые технологии обучения на ФПКП: Теория, опыт, проблемы: В 2 кн.-М., 2006.

169. Нормативное обеспечение дополнительных профессиональных образовательных программ для получения дополнительных квалификаций. М., 2000.
170. Образование в Российской Федерации: указатель действующих законодательных и иных нормативных правовых актов. М., 1999.
171. Образовательное учреждение как юридическое лицо. Регистрация образовательного учреждения. Справочник. 3 – е изд., М., 2002.
172. Оконь В. Введение в общую дидактику. – М., 1990.
173. Онищук В.А. Урок в современной школе. М., 1981.
174. Основные направления и тенденции развития педагогической науки в конце XIX – начале XX в.в. //Сб. научн. трудов. – М., 1980.
175. Ососков А.В. Начальное образование в дореволюционной России (1867 – 1917гг.). – М., 1982.
176. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 1999.
177. Очерки истории средней школы. Гимназии и реальные училища конца XIX в. до Февральской революции 1917 г. - М., 1956.
178. Очерки истории школы и педагогической мысли Древнего и Средневекового Востока. - М., 1988.
179. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (вторая половина XIX века) /Отв. ред. А.И.Пискунов. - М.: Педагогика, 1976.
180. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (конец XIX - начало XX вв.) /Под ред. Э.Д.Днепров, С.Ф.Егорова и др. – М.: Педагогика, 1991.
181. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (с 1917 - 1941 гг.) /Отв. ред. М.П. Кузин, М.Н.Колмакова, З.И.Равкин. - М.: Педагогика, 1980.
182. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. /Отв. ред. Э.Д. Днепров. – М.: Педагогика, 1989.
183. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР XVIII - первой половины XIX веков /Отв. ред. М.Ф. Шабаетова. – М.: Педагогика, 1973.
184. Очерки по истории педагогической науки в СССР (1917 - 1980). – М., 1986.
185. Очерки по истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1941 – 1961. – М., 1988.
186. Паркинсон К. Н. Дети, как их воспитывать. - М., 1993.
187. Педагогика: личность и гуманистическая теория в системах воспитания / Под ред. Е.В. Бондаревской, С.В. Кульневич. Ростов н/Д., 1999.
188. Педагогика: Педагогические теории, системы и технологии: Учебное пособие/ Под ред. С.А. Смирнова. – М., 1999.

189. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений /С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; под ред. С.А.Смирнова. – М., 2001.
190. Педагогика: Учеб. /под.ред. Ю.К. Бабанского –М., 1983
191. Педагогика физической культуры: учебник / под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Физическая культура, 2006.
192. Педагогика: Учеб. /под.ред. И.Ф. Харламов. – 7-е изд. – Мн., 2002.
193. Педагогические технологии. /Под ред. В.С.Кукушкина. Ростов-на-Дону, 2002.
194. Педагогические технологии: Что это такое и как их использовать в школе / Под ред. Т.И.Шамовой, П.И.Третьякова. – М., 1994.
195. Педагогический энциклопедический словарь /Гл. ред. Бим-Бад Б.М. – М.: Изд-во БРЭ, 2002.
196. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.
197. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива: Учеб. пособие. – М., 1978.
198. Петровский В.А. Психология развивающейся личности. – М., 1987.
199. Петровский В. А., Виноградова А. М., Кларица Л. М. Учимся общаться с ребенком.-М., 1993.
200. Петровский В. А., Калинин В. К., Котова И.П. Личностно-развивающее взаимодействие. - Ростов н/Д, 1993.
201. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. – М., 2001
202. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие /Под ред Е.Н. Степанова. М., 2000.
203. Полукаров В.В. Теория и практика организации клубной деятельности школьников М., 1994.
204. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: Учеб. пособие /Под ред. Л.В.Байбородовой. Ярославль, 1997.
205. Пряникова В.Г., Равкин З. И. История образования и педагогической мысли: Учебник-справочник. – М.: Новая школа, 1996.
206. Пряхников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М., 1996.
207. Психология воспитания / Под ред. В. А. Петровского. - М., 1995.
208. Психология развивающейся личности / Под ред. А.В. Петровского. – М.; 1987.
209. Развитие учащихся в процессе обучения /Под ред. Л.В. Занкова. – М.,1963.
210. Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика - Ростов н/Д, 1996.
211. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.
212. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М.,2004.
213. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1–2 - М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.

214. Рубинштейн С. Л. Принципы и пути развития психологии. – М., 1959.
215. Рыбакова М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. —М., 1991.
216. Саймон Б. Общество и образование. – М., 1989.
217. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. - М., 1993.
218. Селевко Г. К. Воспитательные технологии – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
219. Селевко Г. К. Педагогические технологии авторских школ – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
220. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. М., 2000.
221. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – Ярославль, 1998.
222. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М., 2005.
223. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 томах. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
224. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд. М., 2004.
225. Семенов В.Д. Социальная педагогика: История и современность. Екатеринбург, 1995.
226. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. М., 2001.
227. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепции и технологии. – Волгоград, 1994.
228. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Издат. корпорация «Логос», 1999.
229. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. – М., 1995.
230. Ситаров В.А. Дидактика – М.: Академия, 2008.
231. Ситаров В. А., Моралов В. И. Психология и педагогика ненасилия. - М., 1997.
232. В.А. Сластенин, Г. И. Чижаква Введение в педагогическую аксиологию. – М., 2003
233. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность. – М., 1997.
234. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе. Метод. пособие для классного руководителя. М., 2000.
235. Социальная педагогика: Курс лекций /Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.
236. Социально-педагогическая технология: (Педагогическое воздействие в процессе воспитания школьников) / Сост. Н.Е.Щуркова. - М., 2005.
237. Степанов Е.Н. и др. Воспитательная система класса. М., 1998.

238. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. – М., 1998.
239. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. - Киев, 1975.
240. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. — М., 1979.
241. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. - М., 1971.
242. Сухомлинский В.А. Потребность человека в человеке. — М., 1978.
243. Сырых В.М. Образовательное право. Учебное пособие. М., 1999.
244. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 1998.
245. Талызина Н.Ф. Теоретические основы программированного обучения. – М., 1969.
246. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знания. – М., 1975.
247. Теория и практика воспитания: Учеб. пособие / Под ред. Л. А. Байковой, Л. К. Гребенкиной, О.В.Еремкиной. - Рязань, 1997.
248. Титова Е.В. Если знать как действовать: Разговор о методике воспитания: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1993
249. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
250. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности. – М., 1980.
251. Управление современной школой: Пособие для директора школы /Под ред. М.М. Поташника. – М., 1992.
252. Учебно-воспитательные комплексы - новый тип школы для XXI века / Под ред. И. Ф. Исаева. - Белгород, 2001.
253. Федеральная программа образования. М., 2000.
254. Харчев А.Г. Социология воспитания. М., 1990.
255. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учебное пособие для студентов пединститутов /Сост. и авт. вводных статей А.И.Пискунов. – М.: Просвещение, изд. 2-е, 1981.
256. Хрестоматия по истории педагогики (конец XIX – XX вв.). Ч. III / Сост. А.П.Пинкевич. Под ред. С.А.Каменева. - М.: Учпедгиз., 1934.
257. Хрестоматия по истории педагогики. – Т. II – Ч. I. История педагогической мысли в период от французской буржуазной революции 1789 г. до Парижской Коммуны /Сост.: проф. Г.П.Вейсберг, Н.А. Желваков, С.А.Фрумов. – М.: Учпедгиз, 1940.
258. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики /Сост. М.И.Анисов. – М.: Просвещение, 1972.
259. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении // Педагогические сочинения: в 6 т. / сост. С. Ф. Егоров. — М., 1988. — Т 2.
260. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Том второй // Педагогические сочинения: в 6 т. — Т. 6. - М., 1990.
261. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании // Педагогические сочинения: в 6 т. / сост. С. Ф. Егорова. — Т. 2. — М., 1988.
262. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учеб. для вузов. – СПб., 2007
263. Цзюнь, Ц. Тенденции развития образования в Китае в условиях современных реформ / Ц. Цзюнь. – М., 2007.

264. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. – М., 1994.
265. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2001.
266. Шевченко С.Д. Школьный урок: Как научить каждого. – М., 2004.
267. Шиннов Е.Н., Котова И. Б. Идея гуманизации образования в контексте отечественных теорий личности. -Ростов н/Д, 1995.
268. Шкатулла В. И. Образовательное законодательство: теоретические и практические проблемы. Общая часть. М. 1996.
269. Шкатулла В. И. Образовательное право. М., 2001.
270. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования. Казань,1989.
271. Щедровицкий Г.П. и др. Педагогика и логика. – М., 1993.
272. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М., 1979.
273. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. – М., 1986.
274. Щуркова Н.Е. Классное руководство. Настольная книга учителя. М.,2000.
275. Щуркова Н. Е. Классное руководство: Рабочие диагностики / Н. Е. Щуркова. - М., 2001.
276. Щуркова Н. Е. Классное руководство. Игровые методики. –М.: 2008.
277. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 1998.
278. Щуркова Н. Е., Питюков В. Ю., Савченко А. П., Осипова Е. А. Новые технологии воспитательного процесса. М.: Новая школа, 1993.
279. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - СПб., 2005.
280. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 2006.
281. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока. – М., 1985.
282. Янушкевич Ф. Технологии обучения в системе высшего образования. – М., 1984.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.examen.ru
www.e-teaching.ru
www.pedlib.ru
www.intuit.ru
www.znanie.org.ru
www.websib.ru/vospitanie/
www.crsdod.ru
www.liderhelp.narod.ru/
www.unk.org.ru/
www.biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod

<http://hist-ped.chat.ru>
<http://museum.edu.ru/>
<http://www.gala-d.ru>
<http://values-educ.ru/>
<http://www.eurekanet.ru>
<http://biblioclub.ru>
<http://www.ychitel.com>
<http://www.inter-pedagogika.ru>
<http://vestnik.edu.ru>
<http://www.disser.h10.ru>
<http://www.sci-lib.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика»

- Лекционная аудитория (ауд. 11-357, ауд. 11-343).
- Мультимедийные технические средства (ауд. 11-357, ауд. 11-343), ПК (9 ед., ауд. 11-478).
- Интернет (ауд.11-478).

Рабочая программа дисциплины «ПЕДАГОГИКА» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учётом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению подготовки «050100 Педагогическое образование».

Программу составили:

1. Полукаров В.В., профессор Маш
2. Беккер И.Л., профессор _____
3. Боликова Л.Ю., доцент ТМ
4. Воскресасенко О.А., доцент М
5. Калашникова С.С., доцент М
6. Кудряшова И.А., доцент А
7. Дунаева О.В., доцент О
8. Жидкова Р.А., доцент Ж
9. Богатикова О.Н., доцент Б
10. Коноваленко В.Е., доцент К

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика»

Протокол № 1

от 6 сентября 2013 года

Зав. кафедрой Маш

В.В. Полукаров
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка»

А Е.Ю. Алёшина
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 3

от « 17 » сентября 2013 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

А Злов В.В.
(подпись, Ф.И.О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав.кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2013/2014	Протокол №1 от 06.09.2013г.	Обновлен список литературы и переутверждена программа 2011 года	1, 111-126	-	-